

**Отчет по результатам самообследования
МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района Республики Татарстан
за 2016-2017 учебный год**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав образовательного учреждения МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан, утверждён Постановлением Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 22.06.2015 г. № 1330, зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы №13 по Республике Татарстан 29 июня 2015 г.

Юридический адрес ОУ: Республика Татарстан, г.Заинск, ул. Казанская, 5;
фактический адрес ОУ: 423520, Республика Татарстан, г.Заинск, ул. Казанская, 5.

Наличие свидетельств:

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации «1» марта 2000 года серия 16 № 006223026 выдано Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 13 По Республике Татарстан (Территориальный участок по Заинскому району и г.Заинску Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 13 по Республике Татарстан, 1647)

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) год создания учреждения – 1962;
- а) лицензия: серия РТ № 0002846, регистрационный номер 6946 от 29 июля 2015 года, срок действия - бессрочно;
- б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 0000526 от 16 февраля 2016 года, регистрационный номер 3373, срок действия до 02 марта 2024 года.

Учредитель: муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района.

Право владения. Использование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на площадях зданий, переданных по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 16.11.2006 №1 и дополнительному соглашению к договору от 02.03.2011 и последующие годы.

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042952, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года.

2.2. Территория образовательного учреждения;

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042951, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года, определяет вид права на земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование – согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 28.02.2011 № 506 «О предоставлении земельного участка».

Площадь земельного участка 21167,57 м². Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 714 м², хозяйственная зона площадью 2629,9 м², сад площадью 4738 м².

Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы Территориального отдела Территориального управления Роспотребнадзора по РТ в Заинском районе и г.Заинск от 02.08.2013 г. № 16.13.02.000.М.000018.08.13 подтверждает соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Заключение №13 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29 июля 2013 года.

Заинская средняя общеобразовательная школа №2 построена в 1962 году по типовому проекту. Проектная наполняемость – 960 обучающихся, фактическая наполняемость – 505 обучающихся. Общая площадь здания 3798,1 м², расчет площади на каждого человека – 6,75 м². Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Материально-техническая база. Результаты самообследования показывают положительную динамику изменений оснащенности образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка, что позволяет вести образовательную деятельность по заявленным программам на хорошем уровне: 92 компьютера, 67 ноутбуков, 10 интерактивных досок, 11 проекторов, 11 экранов, 14 единиц копировально-множительной техники, брошюровщик, ламинатор, 3Д принтер, DVD –проигрыватели, CD-проигрыватели, синтезатор, акустическая система, новые телевизоры, 13 швейных машин, 1 оверлок, конструкторы по началам прикладной информатики и робототехники, минилаборатория для начальной школы, мобильный комплект - класс, интерактивные пособия с комплектом таблиц, карты памяти, конструкторы по арифметике, цифровые лаборатории и др. а также обновлена школьная мебель

В школе 28 учебных кабинетов. Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (80%). Школа имеет библиотеку с фондом учебной литературы, соответствующим федеральному перечню.

Перечень учебных кабинетов:

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет истории;
- 8 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- 3 кабинета татарского языка и литературы;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет физики;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет технологии;
- 2 кабинета иностранного языка

Имеется методический кабинет, учительская, два кабинета завучей, бухгалтерия.

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 323,4 м², оснащенный на 70%; столовая площадью 323,3 м² на 120 посадочных мест, актовый зал площадью 98,3 м² на 160 посадочных мест; музей площадью 47,6 м², оснащенный на 85%, библиотека площадью 58,39 м², обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %. Два медицинских кабинета, оснащенные необходимым оборудованием, позволяют вести прием медицинским работником и осуществлять медицинские процедуры.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, закрепленным ЦРБ за школой на основании договора о медицинском обслуживании. Функционируют два оборудованных медицинских кабинета: для осмотра и прививочный кабинет. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский кабинет имеет лицензию № ЛО-16-01-004007 от 05 марта 2015 года (приложение № 62 к лицензии).

Условия организации образовательного процесса

Основными документами, по которым строится вся система работы в образовательном учреждении, являются программа развития школы и основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в которых определены стратегия и тактика развития школы.

Миссия школы – создать благоприятные условия для подготовки выпускников к жизни.

Методическая тема школы в 2016-2017 учебном году: «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов»

Цель школы. Формирование компетентной личности. Повышение качества образовательных услуг, качества образования, педагогического мастерства учителей через использование инновационных технологий и системный образовательный мониторинг.

Задачи: Исходя из анализа работы образовательного учреждения, перспективных целей работы, определенных в программе развития школы, учитывая реальные возможности школы, педагогический коллектив ставил перед собой следующие цели и задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей согласно муниципальному заданию

2. Увеличить долю выпускников, получивших 80 и более баллов на ЕГЭ.

3. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.

4. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через: участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года»; участие в республиканском конкурсе "Учитель-мастер", «Учитель- эксперт»; участие в грантовых проектах для учителей различного уровня; участие в программе «Алгарыш»; участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования; через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

5. Создание и публикация собственных разработок в области современных образовательных технологий, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по ФГОС начального и основного общего образования (методические разработки, программы, курсы, учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – одна разработка от каждого учителя.

6. Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов) через:

участие в сетевых проектах;

разработку и реализацию учебных, творческих проектов;

организацию исследовательской работы с обучающимися.

7. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.

8. Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 30%.

9. Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 6,5%.

10. Подготовить не мене трех призеров (победителей) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

11. Продолжить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-7 классы) и ФК ГОСТ (8-11 классы).

12. Обновить содержание образования через реализацию проекта «Школа после уроков» и использование методики сингапурского проекта «Совершенствование качества образования» на уроках и во внеурочной деятельности, а также через введение ФГОС на уровне основного общего образования (5-7 классы).

13. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. Данная работа выполнена не в полном объеме. Продолжить реализацию проекта «Инновационные технологии современного урока в условиях введения ФГОС».

14. Повысить результативность обучения учащихся: сохранить достигнутые показатели 2016 года, добиваться, чтобы выпускники с первого раза сдавали ГИА. Создать комфортные условия обучения, способствующих формированию у обучающихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности; создание условий для подготовки обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА.

15. Стимулировать педколлектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

16. Выпустить методический сборник по итогам работы над методической темой прошлых лет. Срок до 1.09.2016г.
17. Продолжить профилактическую работу среди несовершеннолетних по формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, соблюдению закона ЗРТ №71 и безопасному поведению;
18. Продолжить работу по совершенствованию уровня воспитанности обучающихся через реализацию воспитательных программ.
19. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
20. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасной образовательной среды, антитеррористической защищенности школы.
21. Продолжить работу по реализации муниципальных программ в сфере образования, безопасности и здоровьесбережения.
22. Формировать семейные ценности, обеспечивать приоритет воспитания ребенка в родной семье, использовать передовые практики и новейшие технологии социальной реабилитации семей, продолжить реализацию курса «Семьеведение», содействовать вовлечению родителей к реализации социально значимых проектов.
23. Информировать родителей о жизни образовательного учреждения через информационные стенды, систематическую работу с родительскими комитетами, сайт школы.
24. Обозначить методическую тему школы в рамках работы инновационной площадки НГПУ: «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов»

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Исключение составляет обучение первоклассников - они учатся по пятидневной нагрузке. Начало занятий в 8.00 ч, утренние встречи (10 минут), на которых классные руководители организуют работу класса на учебный день, с 8.15 ч – уроки по расписанию, во второй половине дня – работа групп продленного дня, объединений дополнительного образования, дополнительные занятия для старшеклассников, внеурочная оздоровительная деятельность.

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебного года (недель)	34 (33 недели в 1 классах)	35	35 /34
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5, 2-4 классы - 6	6	6
Продолжительность уроков (мин)	45, 1 классы в 1 полугодии – 35	45	45

Учебная недельная нагрузка на первой ступени образования составляет:

- в 1-ых классах – 21 часов (при 5-дневной рабочей неделе);
- во 2 – 4-ых общеобразовательных классах – 26 часов (при 6-дневной рабочей неделе);

Учебная нагрузка второй ступени образования составляет:

- в 5-ых общеобразовательных классах – 32 час;
- в 6-ых общеобразовательных классах – 33 часа;
- в 7-ых общеобразовательных классах – 35 часа;
- в 8 – 9-ых общеобразовательных классах – по 36 часов;

Учебная нагрузка третьей ступени образования составляет 37 часов при 6-дневной рабочей неделе.

Структура школы следующая:**1 уровень** – начальное общее образование.

1 – 4 классы – реализующие ФГОС НОО (с 2009 года).

2 уровень – основное общее образование:

5 - 7– по ФГОС ООО

8 - 9 классы - общеобразовательные классы, из них 8 «Б»- спортивный класс

3 уровень – среднее общее образование:

10- 11 класс – социально-экономический профиль

Федеральный компонент учебного плана по всем предметам на всех ступенях общего образования реализуется в полном объеме, необходимый объем часов на изучение предметов в учебном плане сохранен для каждого класса, преемственность по годам обучения соблюдена.

Распределение часов компонента образовательного учреждения производится рационально на увеличение часов по русскому языку, литературному чтению и математике в начальном звене.

Предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык		34/1		
Литературное чтение			34/1	
Математика				

Распределение часов компонента образовательного учреждения на ступени основного общего образования:

Предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	0,5		35/1		
Математика	35/1	35/21	35/1		
ОРКСЭ (ОДКНР)	0,5				
Элективные курсы «Деловые бумаги» «Построение графиков с модулями» «Моя будущая профессия» «Применение MS Excel для экономических расчетов»					70/2 24 24 10 10

Распределение часов компонента образовательного учреждения на ступени среднего (полного) общего образования:

Предметы	Классы	
	10	11
<i>Количество часов</i>		
Русский язык	0	1
Семьеведение	1	0
Спецкурс по математике «Параметры»	1	0
Спецкурс по математике «Решение задач с параметрами»	0	1
Физика	1	1
Спецкурс по физике «Практикум решения физических задач по механике, электродинамике и электричеству»	1	0
Спецкурс по физике «Методы	0	1

решения задач повышенной трудности»»		
Химия	1	1
Экономика	0,5	0,5
Право	0,5	0,5

Содержание рабочих программ по всем предметам учебного плана соответствует содержанию ФГОС НОО (в 1-4 классах), содержанию федерального компонента государственного стандарта основного и среднего общего образования *-11 класс), ФГОС ООО в 5-7-х классах, учебному плану школы, федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Учебный процесс организован с учетом строгого соблюдения охраны труда, санитарно-гигиенических требований, техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности. Организовано двухразовое питание, соблюдается питьевой режим, проводится медицинский осмотр школьников и педагогов, ведется социально-профилактическая работа. Имеется пакет документов о соответствии медико-социальных условий нормам СанПин, требованиям охраны труда и техники безопасности. Учебно-трудовая нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимой нормы. Продолжительность перемен 10-20 минут. Время отдыха после уроков первой половины дня обучающихся начальной школы равно одному часу (обязательная прогулка на свежем воздухе).

Школьная столовая на 120 посадочных мест обслуживает обучающихся и работников школы. График питания школьников утвержден директором, строго соблюдается, контроль осуществляется заместителем директора по УР. Горячим 2-х разовым питанием обеспечены 100 % школьников.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Учебный план и расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, и другим инвентарем.

Актовый зал школы, рассчитанный на 160 посадочных мест, служит необходимым элементом в проведении различных мероприятий не только школьного и муниципального, но и республиканского уровня.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка включает в себя стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, баскетбольную, волейбольную площадки.

Школьная библиотека, разделенная на книгохранилище и читальную зону с двумя компьютерами, обеспечивает доступ обучающимся и педагогам к традиционным и электронным видам информации. Обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %.

Поступательно развивается научно-методическая, инновационная, экспериментальная деятельность, внедрена система управления качеством образования, осуществляется предпрофильное обучение, применяются современные образовательные технологии, обновляется содержание образования. Школа предоставляет следующие услуги: использование Интернет-ресурсов в учебной и внеурочной деятельности, обучение на дому, дополнительные занятия, кадетское образование. Введено электронное образование, позволяющее эффективно использовать в образовательной деятельности электронный журнал и электронные дневники обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количественный состав педагогических работников остается стабильным.

В школе работает 39 педагогических работников, из них:

- Почетных работников общего образования РФ - 3
- Отличников просвещения -2
- «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 2

- Благодарственное письмо Президента РТ- 1
- Имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании»- 9 педагогов
- Имеют Почетную грамоту МО и Н РФ - 3
- Имеют почетную грамоту МО и Н РТ - 8
- Победителей ПНПО – 4
- Победителей республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 11
- Победителей республиканского гранта «Наш новый учитель» - 2
- Победителей республиканского гранта «Наш лучший директор»-1
- Медаль «1000-летие Казани» - 1
- Почетная грамота Главы района – 21
- Благодарственное письмо Руководителя Исполнительного комитета района – 6
- Почетная грамота Управления образования - 24

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педагогов школы: на конец 2016-2017 учебного года 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 – первую. Всего учителей не имеют квалификационной категории – **9** человек (молодые специалисты, учителя, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, пришедшие работать в школу 1 сентября 2016 года), из них 4 - аттестованы на СЗД.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «ЗСОШ №2». В школе функционируют 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов» .

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа методического совета; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»; консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Заседания **педагогического совета** проходили по плану. Кроме плановых заседаний, было несколько внеплановых, на которых обсуждались различные текущие и организационные вопросы. Прошло 5 тематических педсоветов: «Актуальные вопросы развития системы образования МБОУ «ЗСОШ №2» в условиях модернизации образования. Основные итоги работы педагогического коллектива за 2015-2016 учебный год. Задачи и перспективы развития школы в 2016-2017 учебном году», «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения», «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков». «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО». На педсоветах также решались организационные вопросы: выборы председателя и секретаря педагогического совета, утверждение плана УВР школы на 2016-2017 уч.г., утверждение учебного плана на учебный год, утверждение рабочих программ по предметам учебного плана, перечня учебников, годового календарного учебного графика школы, о мерах безопасности жизни и деятельности обучающихся и работников школы, утверждение состава методического совета школы, руководителей школьных методических объединений, ШНОО, выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами, системный анализ результатов диагностики учебной и внеучебной деятельности (пробных ЕГЭ, ГИА, текущего контроля за первое полугодие 2016-

2017 учебного года), подготовка к ГИА, ЕГЭ, промежуточной аттестации, тестированию в 4,6,8,10 классах, итоги четвертей и учебного года в цифрах.

Работа **методического совета** основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля. В течение учебного года методический совет работал по утвержденному плану. Проведено несколько заседаний по темам педсоветов, тематические заседания: Итоги методической работы за 2016-2017 учебный год; Единые нормы оформления документации. Организация работы с одарёнными учащимися. В течение учебного года планировались и проводились открытые уроки в рамках работы инновационной площадки; анализировалась работа с молодыми специалистами, промежуточная и итоговая аттестация 2016 года (ОГЭ, ЕГЭ, ЕРТ), организовывалась работа творческих рабочих групп в рамках инновационной деятельности совместно с НГПУ; готовился материал входящей диагностики; подводились итоги мониторинга учебного процесса за учебные периоды, результаты работы ШМО, результаты работы рабочих групп по реализации ФГОС; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, методические консультации по организации проектной и исследовательской деятельности, методические совещания по реализации ФГОС. На базе школы прошли: муниципальный семинар для руководителей образовательных учреждений «Открытый педсовет по итогам 1 четверти», муниципальный семинар классных руководителей «Формирование основ ответственного и безопасного поведения, культуры здорового образа жизни», два региональных семинара в рамках работы региональной инновационной площадки «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ».

Целью работы **методических объединений** являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах. На базе нашей школы в течение года прошли: проектный семинар «Настоящее и будущее парка им. Р.Ш. Фардиева» с участием Главы района Р.Г. Каримова и помощника Президента РТ Н.Фишман, заседание аттестационной комиссии Заинского муниципального района с участием представителя МОиНРТ, а также муниципальные совещания руководителей района.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- *работа с образовательными стандартами, выполнение рабочих программ;*
- *методики создания уровневого контроля и мониторинга формирования универсальных учебных действий;*
- *качество подготовки выпускников на каждом уровне обучения;*
- *использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных, информационных и других образовательных технологий, сингапурской методики обучения;*
- *Итоги внутришкольного контроля;*
- *распределение стимулирующих выплат и др.*

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были: владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями; владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами; работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; формирование общеучебных и специальных умений и навыков, универсальных учебных действий; системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, а также использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др. аспекты.

В рамках работы инновационной площадки всеми педагогами были даны открытые уроки, которые затем анализировались теме педагогами, которые присутствовали на них. Уроки сопровождались анализом и самоанализом, который показал, что педагоги на недостаточном уровне владеют рефлексивными умениями. Хочется особо отметить уроки Хуснутдиновой Г.С., Абдуловой А.В., Рыжовой В.И., Майоровой Р.Н., Красильниковой Е.Н., Кузнецовой В.А., Абдуллиной А.С., Урамовой М.В., Бояровой О.В., Забурдаевой Р.Р., Колесовой В.В. Уроки данных педагогов настолько ярко демонстрировали их профессиональное мастерство, что было одно удовольствие их анализировать. Вместе с тем, данная работа выявила и ряд проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем: низкая методическая подготовленность всех пришедших педагогов и ряда молодых специалистов. Низкое качество проведения уроков, недостаточные знания самих педагогов (особенно молодых), отсутствие квалификационной категории у педагогов, имеющих 20 и более лет стаж работы. Посещенные в течение года уроки показали, что имеется ряд проблем у большей части педагогов по проектированию уроков по ФГОС, по методике их проведения, по оценке сформированности УУД, по составлению контрольно-измерительных материалов по предметам. Недостаточно используется ИКТ-потенциал школы, мало работает мобильный класс, практически не используются электронные микроскопы, возможности интерактивных досок (применяются только как экраны, так как не установлены специальные программы на учительские компьютеры, а ноутбуки слабые).

Каждое методическое объединение имеет папку - портфолио, содержащую нормативно-правовые, организационно-распорядительные документы, планирование и анализ собственной деятельности, банк данных об учителях данного МО, результаты внутришкольного контроля, рабочие программы педагогов, сведения по прохождению педагогической аттестации и повышению квалификации, методические темы и темы самообразования педагогов, материалы по обобщению и распространению педагогического опыта, сведения о выступлениях и достижениях обучающихся. Каждый учитель имеет свою творческую лабораторию, личный портфолио, ведет карту результативности, работает над темой самообразования. В течение всего учебного года педагоги школы принимали участие в работе по корректировке основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования в составе методических объединений.

В школе созданы следующие условия для результативного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах:

- оснащенность образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка;
- материально – техническая база;
- поддержка администрации школы;
- достаточно высокая профессиональная культура педагогов;
- система морального и материального стимулирования.

Распространение опыта методической работы – процесс постоянный, так как школа является базовой площадкой для проведения муниципальных и республиканских семинаров и совещаний, фестивалей педагогических идей. На базе школы при методическом отделе Управления образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района РТ функционирует ресурсный центр методической поддержки учителей - предметников в целях повышения качества образования в муниципальном районе, где педагоги нашей школы являются тьюторами. Директор школы несколько лет возглавляет Совет директоров школ

Заинского муниципального района. Работая в режиме опережающего развития, члены педагогического коллектива, прошедшие дополнительную курсовую подготовку, являются членами муниципальных и республиканских комиссий по аттестации педагогических работников, 2 педагога являются тьюторами по реализации сингапурской программы «Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан».

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану. Так, в 2016-2017 учебном году педагогическими работниками школы были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

Тема курсовой подготовки	Кол-во часов	Сроки	Кем проводились	ФИО педагогов
«Формирование инновационной профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО».	108ч.	ноябрь	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования»	
«Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО».	108ч.	ноябрь	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогических университет»	
«Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов.	108ч.	ноябрь	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования»	
«Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО».	108 ч.	ноябрь	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогических университет»	
“Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС НОО”.	64 ч.	февраль	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО “Казанский (Приволжский) федеральный университет”	
«Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО/Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью».	64 ч.	февраль	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	
“Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО”.	64 ч.	январь	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и	

			профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО “Казанский (приволжский) федеральный университет”	
«Реализация образовательных потребностей обучающихся в системе работы учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО».	64 ч.	январь	ФГБОУВО «НГПУ» Институт дополнительного профессионального образования»	
“Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО и профессионального стандарта”.	64 ч.	апрель	ФГБОУ ВО “Набережночелнинский государственный педагогический университет” “Институт дополнительного профессионального образования”	
“Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС НОО”.	64 ч.	апрель	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО “Казанский (приволжский) федеральный университет”	
“Системно-деятельностный подход в обучении физической культуре в условиях реализации ФГОС”.	108ч.	октябрь	ФГАОУ ВПО КФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования .	
«Педагогические технологии в организации образовательного процесса учителем биологии в условиях реализации ФГОС».	64ч.	январь	ФГБОУ ВО «НГПУ», «Институт дополнительного профессионального образования».	
«Методика подготовки обучающихся к конкурсу «Я-мастер».	72 ч.	сентябрь	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	
Дополнительная профессиональная программа «Семьеведение».	108ч.	декабрь	ФГБОУ «Казанский государственный институт культуры».	
«Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС ОО».	96 ч.	март	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», «Институт дополнительного профессионального образования»	
«Содержание и технологии организации педагогического руководства в детском общественном движении в рамках реализации Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2012гг.».	64 ч.	февраль	ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»	
“Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО”.	96 ч.	апрель	ГАОУ ДПО “Институт развития образования Республики Татарстан	

Кроме того, Новикова Н.Н. прошла переподготовку по направлению “Информатика”, Магдиев Р.Р. проходит профессиональную переподготовку в НГПУ по направлению “Преподаватель-организатор ОБЖ”; Данилова В.А.- по направлению “География”.

Аттестация. В 2016– 2017 учебном году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 8 заявлений педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ от 23 декабря 2016 года

№ под-2430/16 Новиковой Н.Н., Абдуллиной А.С., Урамовой М.В., Егоровой Г.Н., Бояровой О.В., Маркеловой И.С. были установлены заявленные первые квалификационные категории, Кузнецовой В.А. – высшая кв. категория. Пановой Н.А. –первая категория, приказ МОиНРТ от 31.03.2-17года №под-516/17. Все педагоги были ознакомлены с изменениями в процедурах обязательной аттестации, хорошо подготовили документы и творческие лаборатории, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности. В 2017-2018 учебном году обязательной заявительной аттестации подлежат 6 педагогических работников: Абдулова А.В., Селиверстова Г.И., Иванова Н.В., Юрок Е.В., Мухаметкильдина А.А., Хуснутдинова Г.С., Майорова Р.Н., Гумерова А.Г.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы активно принимали участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвовали с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщали свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах (*приложение №1 к отчету*).

Учителя Абдулова А.В. (начальные классы) и Идиятуллина Г.Г. (физическая культура) участвовали в муниципальном туре Всероссийского конкурса «Учитель года-2017». Классный руководитель 6а класса Боярова О.В. стала участницей муниципального тура конкурса «Классный руководитель года-2017», Иванова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе - победитель муниципального, призер зонального, участник республиканского этапов конкурса заместителей директоров школ по ВР, педагог-организатор Панова Н.А. - призер конкурса «Воспитать человека», учитель татарского языка и литературы Парфенова С.П.- участник конкурса «Мастер-класс», молодой специалист Халиуллина Д.П. призер муниципального этапа конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют-2017».

Кузнецова В.А. приняла участие в конкурсном отборе МОиНРТ по грантовой поддержке учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Кузнецова В.А. стала обладателем гранта «Учитель-эксперт». 6 педагогов: Идиятуллина Г.Г., Абдуллина А.С., Данилова В.А., Новикова Н.Н., Гафурова С.Г. Юрок Е.В. приняли участие в грантовом конкурсе МОиНРТ «Учитель-мастер». Четверо стали обладателями гранта: Идиятуллина Г.Г., Данилова В.А., Новикова Н.Н., Гафурова С.Г.. Вышеперечисленные педагоги в марте 2017 прошли трехдневное обучение в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» совместно с компанией Educare. В 2016-2017 учебном году в школе реализовались следующие социальные проекты: «Дарим праздник! Благотворительная акция для детей-инвалидов и с ОВЗ» (Данилова В.А.), «Новая жизнь старым вещам» (3-5 кл.)(Валиева Р.Р.), «Спорт — это здоровье и успех» (идиятуллина Г.Г.), «Жемчужины Заинской земли» (тат.яз) (Гумарова А.М.). Абдулова А.В. с детьми приняла участие в республиканском сетевом проекте «ШАНС» и стали победителями и призерами на уровне республики.

Данилова В.А., Кузнецова В.А., Рыжова В.И., Хуснутдинова Г.С., Красильникова Е.Н., Колесова В.В., приняли участие в работе шестого Форума педагогических работников Республики Татарстан «Я реализую ФГОС» Образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения 19-20 мая на базе НГПУ. От школы был представлен баннер (Иванова Н.В., Данилова В.А.) о работе нашей инновационной площадки, выставочный материал (Кузнецова В.А., Забурдаева Р.Р., Колесова В.В., Красильникова Е.Н., Абдулова А.В., Гумарова А.М., Егорова Г.Н., Иванова Н.В., Панова Н.А., Данилова В.А.). Рыжова В.И., Хуснутдинова Г.С., Красильникова Е.Н., Колесова В.В. приняли участие во Всероссийской научно-методической

конференции «Традиции и инновации в образовании (в аспекте реализации ФГОС)», Кузнецова В.А. выступила на круглом столе «Педагогические инновации в реализации ФГОС». К 1 сентября 2016 года в школе был выпущен методический сборник в 3-х частях по итогам работы школы над предыдущей методической темой, где педагоги школы обобщили свой опыта работы, представив по 1-2 работы.

В школе организована работа нескольких творческих групп временного и постоянного характера: по подготовке одаренных детей к олимпиадам и конкурсам, по подготовку педагогов к профессиональным конкурсам, по реализации школьного проекта «Инновационные технологии современного урока в условиях введения ФГОС», по реализации ГТО, по написанию новой Программы развития школы и др.

Продолжается работа по программе «Одаренные дети», налажена система выявления, отбора, обучения и развития одарённых детей, функционирует ШНО «Спектр». Результаты данной работы - призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях - доказывают ее целесообразность (*приложение №2*).

В 2016-2017 учебном году школа снова заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад по количеству призовых мест. Всего победителей и призеров – 51 (1й уровень – 5, 2-й - 29, 3й - 17). Всего 31 участников олимпиады завоевали 24 победы и 27 призовых мест. По три призовых места принесли следующие учащиеся: Арсланова Г.10 класс (геология, татарский язык, татарская литература); Святкина Николь, 10 класс (обществознание, литература, русский язык); Жижикин А.,11 класс (история, география, экология); Горева Анастасия, 7б класс (обществознание, русский язык, литература), Миннехузина Д.,7б класс (литература, русский язык, обществознание); Замарацких Илья, 6б класс занял 4 призовых места (английский язык, математика, русский язык, татарский язык). Кузнецова В.А. принесла школе 9 призовых мест, Колесова В.В. – шесть мест, Красильникова Е.Н. , Сосенкова Е.М., Майорова Р.Н. - по четыре места, 3 места - Куров В.И. По два места: Абдуллина А.С., Егорова Г.Н., Мухаметильдина А.А., Мухарамова И.Б., Халиуллина Д.П., Забурдаева Р.Р., Магдиев Р.Р., по 1 месту- Валиева Р.Р., Щафиева И.Н., Идиятуллина Г.Г.

Участники и призеры регионального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников в 2016 году

В республиканском этапе 6 призовых мест: Арсланова Гульнара, 10 класс- геология (Сосенкова Е.М.), Святкина Николь, 10 класс- обществознание (Красильникова Е.Н.), Козлов Александр, 8а класс (Новикова Н.Н.), Козлова Наталья, 6б класс, Замарацких Илья, 6б класс (Мухарамова И.Б.), Валиуллина Ильвина, 7а класс (Мухаметильдина А.А.) – математика.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской и проектной деятельности. С этого учебного года резко снизилось число учащихся, входящих в **школьное научное общество «СПЕКТР»**. Снизилось количество и результативность участия во всероссийских конкурсах-играх по предметам «Русское слово», «Кенгуру», «Инфознайка», «Британский бульдог», «Мудрая белка», в федеральных конкурсах и грантах и др. Достижения обучающихся в научно-практических конференциях низкие, а вот в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях наоборот стали лучше (*приложение №2 к отчету*). Необходимо отметить, что за последние два – три года деятельность ШНО потеряла активность. С 1 сентября 2016 года руководит школьным обществом учащихся молодой креативный педагог Боярова О.В. Это уже четвертый руководитель за 5 лет. Нельзя сказать, что общество не работало. Работало и есть результаты. Но все-таки, пока не хватает то ли опыта, то ли желания. Нет огонька в работе учителей и обучающихся. А ведь за научно-исследовательской и проектной деятельностью стоит наше будущее.

Традиционными видами работ методических объединений являются предметные недели. А вот формы проведения мероприятий меняются, становятся современными. В 2016-2017 учебном году были подготовлены и проведены предметные недели не всеми методическими объединениями школы (не провели декады ШМО учителей физической культуры, технологий, искусства; учителя естественно - математического блока, истории). Хороший уровень подготовки и проведения предметных недель у методического объединения учителей начальной школы, татарского языка и литературы. При проведении использовались разнообразные формы

работы с учащимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, посещение мероприятий в музеях и библиотеках, открытые уроки, виртуальные экскурсии, просмотры учебных фильмов. Крупные методические события школы освещались на школьном сайте.

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля проводился контроль по следующим направлениям: уровень преподавания предметов; уровень знаний, умений и навыков обучающихся, уровень сформированности УУД у учащихся 1-7 классов; ведение школьной документации; состояние методической работы, воспитательной работы, классно-обобщающий контроль 4-х,6-х,8,9,11-х классов; состояние адаптации учащихся 1,5,10 классов; воспитательная работа в 10 классе; состояние работы с детьми группы «риска»; соблюдение санитарных норм и правил, режима питания учащихся, организация внеурочной и досуговой деятельности, уровень воспитанности, текущий и промежуточный контроль успеваемости и др. Во время проверок посещались занятия, классные часы, семьи, изучалась документация. По итогам составлялись справки, которые зачитывались на педагогическом и методическом советах, совещаниях при директоре, завучах, заседаниях ШМО. Справки и результаты контрольных (резовых) работ, их анализы хранятся в учебной части.

В 2016-2017 уч. году продолжалась работа по расширению и обновлению нормативно-правовой базы школы в связи с новым законом об образовании (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В истекшем учебном году в школе были проведены проверки управлением образования, прокуратурой Заинского района, Роспотребнадзором, Ветеринарной службой и др. ведомствами. В основном были незначительные замечания, которые исправлялись на месте.

По итогам методической работы за 2016 —2017 учебный год можно сделать выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагоги 100% повышают свою квалификацию согласно графику. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

Но поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены не в полном объеме: график открытых уроков и мероприятий не реализован в полной мере; низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ; недостаточной остается подготовка к республиканским предметным олимпиадам; преобладание традиционных форм работы; недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах зональных и республиканских туров. Низкий уровень качества знаний обучающихся во 6б, 8б, 9б,9в классах; недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у молодых педагогов. А также не найдена такая форма организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу по внедрению технологии критического мышления через чтение и письмо и в работу других творческих групп, слабо налажена система взаимопосещений внутри методического

объединения.

В 2017-2018 учебном году коллективу школы предстоит продолжить работу над методической темой «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отчет по итогам 2016-2017 учебного года

Количество обучающихся на начало учебного года	выбыло в течение четверти	Количество на конец четверти	Количество отличников	Количество ударников	Количество неуспевающих	% усп-сти	% кач-ва	Количество обучающихся, подлежащих обучению в специальной коррекционной школе согласно заключению ПМПК, с указанием класса
502	13	5	494	63	219	5	98,85	64,83

Анализируя данные по уровням обучения, надо отметить рост успеваемости на уровне основной, качества знаний на уровне и начальной, и основной, и средней школы, а также общего качества по школе.

Сводная ведомость успеваемости учащихся за 2016-2017 учебного года

класс	к-во уч-ся	успевают	не успеваю т	успевают на					усп-ть	кач-во
				5	4	3	2	н/а		
2а	25	25	0	10	13	2	0	0	100,00	92,00
2б	23	21	2	3	14	4	2	0	91,30	73,91
3а	26	26	0	1	17	8	0	0	100,00	69,23
3б	20	19	1	3	10	6	1	0	95,00	65,00
4а	23	23	0	4	14	5	0	0	100,00	78,26
4б	23	23	0	3	10	10	0	0	100,00	56,52
2-4 кл.	140	137	3	24	78	35	3	0	97,86	72,86
5а	22	22	0	5	12	5	0	0	100,00	77,27
6а	25	25	0	3	15	7	0	0	100,00	72,00
6б	27	27	0	2	11	14	0	0	100,00	48,15
7а	25	25	0	4	13	8	0	0	100,00	68,00
7б	26	26	0	2	15	9	0	0	100,00	65,38
8а	25	25	0	5	11	9	0	0	100,00	64,00
8б	25	25	0	1	7	17	0	0	100,00	32,00
9а	23	23	0	4	13	6	0	0	100,00	73,91

9б	24	24	0	4	6	14	0	0	100,00	41,67
9в	24	23	1	0	10	13	0	1	95,83	41,67
5-9 кл.					11	10				
	246	245	1	30	3	2	0	1	99,59	58,13
2-9 кл.					19	13	3	1	98,96	63,47
10	21	20	1	6	9	5	1	0	95,24	71,43
11	28	28	0	3	19	6	0	0	100,00	78,57
10-11кл.	49	48	1	9	28	11	1	0	97,96	75,51
по школе	435	430	5	63	9	8	4	1	98,85	64,83

- В целом по школе успеваемость составляет 98,85% что на 0,27% ниже прошлогодних показателей.
- Качество знаний составляет 64,83%, что на 8,57% выше прошлогодних показателей.
- В 2016-2017 учебном году в выпускном 4-х классах успеваемость составила 100%; качество знаний в 4А классе – 78,26%, 4Б классе – 56,62%. Качество знаний в 4А классе стала выше на 3,26%. в 4Б классе понизилось на 4,25%.
- Успеваемость в 9А классе составила 100%; качество – 73,91%, что выше прошлогодних показателей 15,58%; в 9Б классе успеваемость составила 100%, качество знаний – 41,67%, также как в предыдущем учебном году, в 9В классе успеваемость составила 95,83%, качество знаний – 41,67%, что выше прошлогодних показателей на 4,17%. В 9В классе 1 ученик не допущен к государственной итоговой аттестации, как не освоивший образовательные программы основного общего образования в полном объеме из-за пропусков и имеет годовые неудовлетворительные отметки по нескольким предметам учебного плана школы.
- В 11 классе успеваемость составила 100%, качество знаний – 78,57%, что выше прошлогодних показателей на 9,6%.

Стабильные результаты успеваемости в 3а, 4а, 4б, 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 11 классах, качество знаний в 3б, 9б классах.

Показатели успеваемости выше прошлогодних показателей в 3б, 8б классах; качество знаний – в 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 8а, 8б, 9а, 9в, 10, 11 классах.

Показатели успеваемости ниже прошлогодних показателей нет ни в одном классе; качество знаний – в 3а, 4б, 6а, 7а, 8а, классах.

Мониторинг качества обучения Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 2 года

Критерий	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Успеваемость (%)		
начальная школа	98,37	97,86
основная школа	99,27	99,59
старшая школа	100	97,96
Общая по школе	99,12	98,85
Качество (%)		
начальная школа	68,29	72,86
основная школа	50,18	58,13
старшая школа	59,32	75,51
Общая по школе	56,26	64,83

Статистика успеваемости за 2 последних года



Статистика качества знаний за 2 последних года



В рамках поведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) апробации Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-х, 5, 10 классах общеобразовательных организаций в 2017 году прошли следующие процедуры:

Дата проведения	Перечень процедур оценки качества
18.04.2017	Проверочная работа «Русский язык. Часть 1. Диктант», 4 класс
20.04.2017	Проверочная работа «Русский язык. Часть 2», 4 класс
25.04.2017	Проверочная работа «Математика», 4 класс
18.04.2017	Проверочная работа «Русский язык», 5 класс
20.04.2017	Проверочная работа «Математика», 5 класс
19.04.2017	Проверочная работа «География», 10 класс

Результаты отражены в следующей таблице

№	предмет	класс	к-во обуч-ся	Максимальное количество баллов за выполнение	средний первичный балл	средняя отметка
1	русский язык	4	46	37 из 38	28,5	4,13
2	математика	4	46	17 из 18	12,39	4,39
3	окружающий мир	4	45	31 из 32	25,16	4,53
4	русский язык	5	22	44 из 45	31,41	3,91
5	математика	5	22	19 из 20	15,36	4,68
6	география	10	20	20 из 22	16,9	-

В целях выявления уровня предметной обученности 10 классов образовательных организаций Республики Татарстан, в соответствии с письмом МОиН РТ от 03.03.2017г., № 331/17 «О проведении мониторинга знаний обучающихся 10 классов»; приказом МКУ «Управление образования исполнительного комитета Заинского муниципального района» от 06.03.2017г. № 251 «О проведении мониторинга знаний обучающихся 10 классов образовательных организаций Республики Татарстан совместно с компанией АБВYY»; приказом МБОУ «ЗСОШ №2» ЗМР РТ от 10.03.2017г. № 71, были проведены следующие мероприятия:

1. Организаторы мониторинговой работы участвовали в вебинаре по мониторингу обучающихся 10 классов образовательных организаций РТ совместно с компанией АБВYY.
2. В период с 14.03.2017г. по 16.03.2017г. провели мониторинговую работу по математике (21 обучающийся), обществознанию (13 обучающихся, по выбору), физике (8 обучающихся, по выбору).

Результаты работ отражены в таблице

Предмет	дата проведения	к-во обуч-ся	средний балл		Макс-но возм.пер вич. балл	средний процент выполнения		К-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
			2016-2017 у.г.	2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.	2015-2016 у.г.		
математика	14.03.2017	21	9,57	10,66	12	79,76	76,11	1	4,76
обществознание	16.03.2017	12	29,67	14,05	35	84,76	73,96	1	8,33
физика	16.03.2017	8	18,12	12,1	48	37,76	71,18	0	0

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по предметам (%) 2-4 классы

предмет	уч. год	критерий	2а	2б	3а	3б	4а	4б
русский язык	2015-2016	успеваемость	-	-	100	91,3	100	100
		качество знаний	-	-	76,92	69,57	83,33	73,91
	2016-2017	успеваемость	100	91,3	100	95	100	100
		качество	100	86,96	76,92	65	82,61	69,57

		знаний					
лит.чтение	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	100	86,96	100
	2016-2017	успеваемость	100	91,3	100	100	100
		качество знаний	100	91,3	100	95	100
татарский язык	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	76,92	73,91	87,5
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	92	78,26	80,77	85	86,96
лит.чтение (тат)	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	80,77	78,26	79,59
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	96	82,61	92,31	85	95,65
английский язык	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	73,08	69,57	95,83
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	96	86,96	73,08	70	95,65
математика	2015-2016	успеваемость	-	-	91,3	100	100
		качество знаний	-	-	84,62	73,91	97,5
	2016-2017	успеваемость	100	91,3	100	95	100
		качество знаний	100	86,96	88,46	80	86,96
окружающий мир	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	92,31	82,61	91,67
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	95	100
		качество знаний	100	91,3	84,62	85	100
изобразительное искусство	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	100	100	100
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	100	100	100	100	100
музыка	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100
		качество знаний	-	-	100	100	100
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	100	100	100	100	100

технология	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100	100
		качество знаний	-	-	100	100	100	100
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100	100
		качество знаний	100	100	100	100	100	100
физическая культура	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	100	100
		качество знаний	-	-	100	100	100	100
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100	100
		качество знаний	100	100	100	100	100	100

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по параллелям 5-9 классы

предмет	уч. год	критерий	5	6	7	8	9
русский язык	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	85,19	73,08	72,22	59,18	66,67
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,59
		качество знаний	90,91	71,15	78,43	60	69,01
литература	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	88,89	98,08	83,33	79,59	79,17
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,59
		качество знаний	100	92,31	84,31	74	73,24
татарский язык	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	88,89	75	70,37	63,27	68,06
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,59
		качество знаний	90,91	76,92	72,66	62	63,38
тат.литература	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	92,59	82,69	81,48	71,43	69,44
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,59
		качество знаний	86,36	82,69	74,51	64	70,42
английский язык	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	88,89	78,85	83,33	69,39	72,22
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	100
		качество знаний	100	78,85	84,31	72	74,65
математика	2015-2016	успеваемость	100	100	100	97,96	98,61
		качество знаний	77,78	65,38	68,52	51,02	48,61
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,59
		качество знаний	90,91	76,92	66,63	74	59,15
информатика	2015-2016	успеваемость	-	-	-	-	100
		качество знаний	-	-	-	-	94,44
	2016-2017	успеваемость	-	-	100	100	98,59
		качество знаний	-	-	96,08	96	77,46
история	2015-2016	успеваемость	-	100	100	100	100
		качество знаний	-	82,69	74,07	55,1	62,5
	2016-2017	успеваемость	100	100	100	100	98,83
		качество знаний	86,36	69,23	76,47	54	76,06

обществознание	2015-2016	успеваемость	-	100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний	-	90,38	83,33	65,31	68,06
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	98,59
	2016-2017	качество знаний	90,91	71,15	78,43	54	67,61
география	2015-2016	успеваемость	-	100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний	-	100	88,89	89,8	72,22
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	98,83
	2016-2017	качество знаний	100	94,23	84,31	98	94,37
физика	2015-2016	успеваемость	-	-	-	100	100
	2016-2017	качество знаний	-	-	-	75,51	61,11
	2015-2016	успеваемость	-	-	100	100	98,59
	2016-2017	качество знаний	-	-	82,35	78	63,38
химия	2015-2016	успеваемость	-	-	-	-	100
	2016-2017	качество знаний	-	-	-	-	69,44
	2015-2016	успеваемость	-	-	-	100	98,59
	2016-2017	качество знаний	-	-	-	74	60,56
биология	2015-2016	успеваемость	-	100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний	-	88,46	75,93	79,59	68,06
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	98,83
	2016-2017	качество знаний	100	84,62	92,16	82	77,46
искусство	2015-2016	успеваемость	-	-	-	-	100
	2016-2017	качество знаний	-	-	-	-	95,83
	2015-2016	успеваемость	-	-	-	100	98,59
	2016-2017	качество знаний	-	-	-	100	97,18
искусство (ИЗО)	2015-2016	успеваемость	100	100	100	-	-
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	-	-
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	-	-
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	-	-
-искусство (музыка)	2015-2016	успеваемость		100	100	100	-
	2016-2017	качество знаний		100	100	100	-
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	-	-
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	-	-
технология	2015-2016	успеваемость		100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний		100	100	100	100
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	-
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	100	-
физическая культура	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	100	100
	2015-2016	успеваемость	100	100	100	100	100
	2016-2017	качество знаний	100	100	100	100	97,18

Анализ динамики успеваемости и качества знаний по параллелям 10-11 классы

предмет	уч. год	критерий	10 класс	11 класс
русский язык	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	50	96,55
	2016-2017	успеваемость	95,24	100
		качество знаний	90,48	89,29
литература	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	56,52	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	95,24	100
татарский язык	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	60,87	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	90,48	100
тат.литература	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	60,87	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	90,48	100
английский язык	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	84,78	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	100	100
математика	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	54,35	75,86
	2016-2017	успеваемость	95,24	100
		качество знаний	90,48	89,29
информатика и ИКТ	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	80,43	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	95,24	100
история	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	56,52	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	95,24	100
обществознание	2015-2016	успеваемость	100	100
		качество знаний	52,17	96,55
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	85,71	96,43
экономика	2015-2016	успеваемость	-	100
		качество знаний	-	100
	2016-2017	успеваемость	100	100
		качество знаний	90,48	100
право	2015-2016	успеваемость	-	100
		качество знаний	-	100

			успеваемость	100	100
		2016-2017	качество знаний	85,71	100
география	2015-2016	успеваемость	100	100	
		качество знаний	58,7	100	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	100	100	
физика	2015-2016	успеваемость	100	100	
		качество знаний	58,7	96,55	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	90,48	100	
химия	2015-2016	успеваемость	100	100	
		качество знаний	63,04	96,55	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	85,71	100	
биология	2015-2016	успеваемость	100	100	
		качество знаний	60,87	100	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	95,24	100	
ОБЖ	2015-2016	успеваемость	-	100	
		качество знаний	-	100	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	100	100	
физическая культура	2015-2016	успеваемость	100	100	
		качество знаний	100	100	
	2016-2017	успеваемость	100	100	
		качество знаний	100	100	

Проследив уровень качества знаний в целом по школе, нужно отметить, что качество всех предметов учебного плана соответствует общеобразовательному стандарту.

Стабильно высокое качество знаний (более 70%) по всем предметам наблюдается во всех классах первого уровня обучения, кроме классов, в которых обучаются дети рекомендованные ПМПК в коррекционную школу.

На втором и третьем уровне обучения стабильно высокое качество знаний и рост показателей почти во всех классах и по всем предметам. Снижение качества знаний наблюдается по истории в 6 кл., математике 7 кл., татарской литературе 7 и 8 кл., по литературе в 8 кл., 9 кл., географии в 7 кл., русскому языку в 11 классе.

Рекомендации: с целью недопущения снижения качества знаний в предстоящем учебном году осуществлять постоянный контроль преподавания предметов учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации за 2016-2017 учебный год

Согласно приказа МБОУ «ЗСОШ №2» № 111 от 13.04.2017 г. с 20.04.2017г. по 30.04.2017г. (резервные сроки с 05.05.2017г. по 17.05.2017г.) была проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов. Результаты отражены в таблице ниже.

Класс	предмет	Форма проведения	К-во уч-ся	К-во вып. работ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Ср. оценка	Учитель
2а	Русский язык	контрольный диктант с	25	25	11	11	3	0	100	88	4,32	.

		грамматическим заданием									
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	25	25	18	6	1	0	100	96	4,68
	литературное чтение, окружающий мир	Комплексная контрольная работа в формате ВПР	25	25	15	10	0	0	100	100	4,6
	Технология	Проект									
2б	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	23	23	3/0	12/17	6/4	2/2	91,3/91,3	65/73,9	3,69/3,65
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	23	23	10	5	6	2	91,3	65,2	4,00
	литературное чтение, окружающий мир	Комплексная контрольная работа в формате ВПР	23	23	6	14	1	2	91,3	86,9	4,04
	Технология	Проект									
3а	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	26	26	5/4	15/14	6/8	0/0	100/100	77/69,2	3,96/3,85
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	26	26	5	11	10	0	100	64	3,81
	окружающий мир	Комплексная контрольная работа в формате ВПР	26	26	3	12	11	0	100	57,6	3,69
	Технология	Проект									
3б	Русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием	20	20	4/2	8/7	7/11	1/0	95/100	60/45	3,75/3,55
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	20	20	3	9	7	1	95	60	3,7
	окружающий мир	Комплексная контрольная работа в формате ВПР	20	20	2	10	7	1	95	60	3,65
	Технология	Проект									
4а	Русский язык	Тестирование в формате ВПР	23	23	9	6	8	0	100	65,21	4,04
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	23	23	6	11	6	0	100	73,91	4,00
	Татарский язык (рус)	тестирование	23	23	5	11	7	0	100	70	3,91
	ОРКСЭ	Проект									
4б	Русский язык	Тестирование в формате ВПР	23	23	4	11	8	0	100	65,21	3,82
	Математика	контрольная работа в формате ВПР	23	23	4	11	8	0	100	65,2	3,82
	Татарский язык (рус)	тестирование	23	23	4	9	10	0	100	57	3,74

	ОРКСЭ	Проект									
5	Русский язык	Комплексная контрольная работа на основе текста	22	22	1	18	3	0	100	86,3	3,91
	Математика	Контрольная работа	22	22	11	10	1	0	100	95,45	4,45
	Биология	Проект									
	ОДНКНР	Проект									
6а	Русский язык	Комплексная контрольная работа на основе текста	25	25	11	9	5	0	100	80	4,24
	Математика	Контрольная работа	25	25	6	8	11	0	100	56	3,8
	Литература	Проект									
	Технология	Проект									
6б	Русский язык	Комплексная контрольная работа на основе текста	27	27	4	10	13	0	100	51,8	3,67
	Математика	Контрольная работа	27	27	2	7	18	0	100	33,3	3,41
	Литература	Проект									
	Технология	Проект									
7а	Русский язык	Комплексная контрольная работа на основе текста	25	25	7	12	6	0	100	76	4,04
	Математика	контрольная работа	25	25	6	14	5	0	100	80	40,4
	Татарский язык (рус)	тестирование	17	17	5	8	4	0	100	76	4,06
	Татарский язык (тат)	тестирование	8	8	3	1	4	0	100	50	3,88
	Физика	Проект									
	Искусство	Проект									
7б	Русский язык	Комплексная контрольная работа на основе текста	26	26	3	15	8	0	100	69,23	3,81
	Математика	контрольная работа	26	26	4	9	13	0	100	50	3,65
	Татарский язык (рус)	тестирование	16	16	3	6	7	0	100	56	3,75
	Татарский язык (тат)	тестирование	10	10	0	5	5	0	100	50	3,5
	Физика	Проект									
	Искусство	Проект									
8а	Русский язык	тестирование	25	25	2	18	5	0	100	80	3,88
	Математика	контрольная работа	25	25	8	5	12	0	100	52	3,84
8б	Русский язык	тестирование	25	25	1	11	13	0	100	48	3,52
	Математика	контрольная работа	25	25	3	8	14	0	100	44	3,56
10	русский язык	тестирование	21	21	3	13	4	1	95,3	76,19	3,85
	математика	контрольная работа	21	21	6	9	5	1	95,2	71,4	3,95
	Литература	сочинение – рассуждение	21	21	8/5	10/13	3/3	0	100	85,75	4,24/4,09

Выводы:

1. Промежуточная аттестация была проведена в сроки указанные в приказе, кроме тех обучающихся, которые отсутствовали в этот день по уважительной причине.
2. В резервные сроки была проведена промежуточная аттестация для 9 обучающихся:
3. По результатам промежуточной аттестации в основном все учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике у ученицы 10 класса (переведена условно в 11 класс) и у обучающихся, рекомендованных республиканской ПМПК для обучения в коррекционной школе (3 человека).

4. Средний качественный показатель по школе составил 67,79%, что на 4,58% выше предыдущего показателя; успеваемость составила 98,7%, что на 0,4% ниже показателя прошлого учебного года.

5. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по литературному чтению в 3А классе, по русскому языку в 3Б, 4Б, 6Б, 8Б классах, по окружающему миру в 4А, 4Б классе, по математике 6А, 6Б, 7А, 8А классах, по татарскому языку (рус.) в 7А классе;

- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по литературному чтению в 3Б классе, по русскому языку в 5, 6А, 7А, 7Б, 8А классах, по математике в 3А, 3Б, 4А, 4Б, 5, 7А, 8Б классах, по татарскому языку (тат.подгр.) в 7А, татарскому языку (рус.подгр.) в 7Б классе;

Рекомендации:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в 6Б, 8Б классах;
2. Предметным школьным м/о проанализировать итоги промежуточной аттестации и на августовских заседаниях учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2017-2018 учебный год, наметить пути коррекции знаний обучающихся.

Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Администрации школы и руководителям предметных ШМО составлять индивидуальные задания для учащихся с низким уровнем возможностей.

Администрации школы и руководителям предметных м/о шире использовать тестовые материалы, в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, а также новой форме промежуточной аттестации по математике в выпускных классах (4-е классы).

Анализ итоговой аттестации.

На начало 2016-2017 учебного года в 9-х классах ЗСОШ № 2 обучались 71 обучающийся, из которых в 9А – 23 обучающихся и в 9Б классе – 24 обучающихся, в 9В классе – 24 обучающихся

Из 71 обучающегося 9-ых классов 1 ученик не допущен к государственной итоговой аттестации.

В 9-х классах в этом учебном году сдавали 4 обязательных экзамена: по русскому языку, математике, а также 2 экзамена по выбору (по обществознанию, истории, физике, химии, биологии, географии, информатике, английскому языку), которые также будут влиять на итоговую оценку по предмету.

В таблице ниже отражены результаты итоговой аттестации 2017 года в 9-х классах:

№	предмет	класс	К-во обуч-	оценки (количество обучающихся)	усп-ть (%)	кач-во	ср. оцен	ср.первичный
---	---------	-------	------------	---------------------------------	------------	--------	----------	--------------

			ся	"5"	"4"	"3"	"2"		(%)	ка	балл
1	русский язык	9А	23	10	10	3	0	100,00	86,96	4,30	32,7
		9Б	24	7	12	5	0	100,00	79,17	4,08	29,71
		9В	23	4	13	6	0	100,00	73,91	3,91	28,61
итого по русскому языку		70	21	35	14	0		100,00	80,00	4,10	30,33
2	математика	9А	23	10	9	4	0	100,00	82,61	4,26	20,04
		9Б	24	6	15	3	0	100,00	87,50	4,13	18,21
		9В	23	2	16	4	1	95,65	78,26	3,83	16
итого по математике		70	18	40	11	1		98,57	82,86	4,07	18,09
3	английский язык	9А	6	1	5	0	0	100,00	100,00	4,17	53,5
		9Б	1	1	0	0	0	100,00	100,00	5,00	62
		9В									
итого по английскому языку		7	2	5	0	0		100,00	100,00	4,29	54,71
4	биология	9А	8	0	3	5	0	100,00	37,50	3,38	26,88
		9Б	10	0	0	10	0	100,00	0,00	3,00	15,6
		9В	11	0	3	8	0	100,00	27,27	3,27	23,5
итого по биологии		29	0	6	23	0		100,00	20,69	3,21	21,59
6	информатика	9А	10	1	4	5	0	100,00	50,00	3,60	12,8
		9Б	8	3	5	0	0	100,00	100,00	4,38	16,25
		9В	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	15
итого по информатике		20	5	10	5	0		100,00	83,33	4,00	14,4
7	обществознание	9А	13	2	7	4	0	100,00	69,23	3,85	28
		9Б	9	0	6	3	0	100,00	66,67	3,67	26
		9В	12	2	6	4	0	100,00	66,67	3,83	25,83
итого по обществознанию		34	4	19	11	0		100,00	67,65	3,79	26,71
8	химия	9А	5	2	2	1	0	100,00	80,00	4,20	24,4
		9Б	3	1	0	2	0	100,00	33,33	3,67	18
		9В	4	3	1	0	0	100,00	100,00	4,75	25,75
итого по химии		12	6	3	3	0		100,00	75,00	4,25	23,25
9	физика	9А	4	0	1	3	0	100,00	25,00	3,25	15,26
		9Б	5	0	4	1	0	100,00	80,00	3,80	20
		9В	6	0	0	5	1	83,33	0,00	2,83	11,83
итого по физике		15	0	5	9	1		93,33	33,33	3,27	15,47
10	география	9А									
		9Б	11	0	2	9	0	100,00	18,18	3,18	10,27
		9В	11	0	3	8	0	100,00	27,27	3,27	16,91
итого по географии		22	0	5	17	0		100,00	22,73	3,23	13,59
11	литература	9А									
		9Б	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	18
		9В									
итого по литературе		1	0	1	0	0		100,00	100,00	4,00	18

предмет	Сравнительные результаты ОГЭ		
	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	4,02	3,98	4,10
Математика	3,63	3,76	4,07
Биология	-	3,50	3,21
Обществознание	4,00	3,64	3,79
История	-	5,00	-
География	-	3,19	3,23
Физика	-	3,13	3,27
Информатика	-	4,00	4,00
Английский язык	-	3,00	4,29
Химия	-	4,50	4,25

По итогам ОГЭ – 2017, 16 обучающихся на государственной итоговой аттестации получили неудовлетворительные оценки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что 3 выпускника 9-х классов получили неудовлетворительные оценки более чем по двум учебным предметам, а 1- получил неудовлетворительный результат по географии после повторной итоговой аттестации и были допущены к повторной сдаче экзамена в дополнительный период (осенние сроки) текущего года. Итоги повторной итоговой аттестации в дополнительный период (сентябрьские сроки) 3 выпускника 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об основном общем образовании; Один - получил неудовлетворительный результат по математике и физике и оставлен на повторный год обучения в 9 классе. Все остальные обучающиеся 9-х классов успешно сдали государственную итоговую аттестацию, Результаты экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, физике, информатике, географии, английскому языку выше показателей предыдущего учебного года. По биологии на 0,29 балла, по химии на 0,25 балла ниже показателей итогов 2015-2016 учебного года.

По результатам 2016-2017 учебного года и государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов 3 обучающихся 9А класса и 2 обучающихся 9Б класса получили аттестат с отличием.

В 2016-2017 учебном году все 28 обучающихся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации, также как и в прошлом учебном году сдавали обязательный экзамен по математике (базового и профильного уровней) и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору были сданы экзамены: по обществознанию (15 обучающихся), по физике (10 обучающихся), по биологии (4 обучающихся), истории (5 обучающихся), по литературе (2 обучающихся), по химии (3 обучающихся), по географии (1 обучающийся). Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, все обучающиеся 11 класса прошли минимальный порог по всем предметам, кроме 1 учащегося (по математике).

Информация об участии выпускников в ЕГЭ в 2017 году.

Количество предметов участников ЕГЭ

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Сдавали ЕГЭ				
			1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов
1	11	28	0	0	7	20	1

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе	
	2016 год	2017 год
Русский язык	72,53	76,21
Литература	62,50	68
Математика (Б)	4,35	4,52
Математика (П)	45,86	50,9
Обществознание	58,06	62,87
История	49,75	67,4
Биология	38,71	46,5
Химия	42,25	50
физика	47,6	55

Как видно из таблицы, результаты ЕГЭ выпускников 2017 года выше, чем у выпускников предыдущего учебного года по всем предметам. 50% обучающихся выполнили ЕГЭ на 80 и более баллов. Информация отражена в таблице ниже.

№	ФИО	предмет	количество баллов
1		русский язык	98
2		русский язык	91
3		русский язык	91
4		физика	89
5		русский язык	86
6		обществознание	86
7		русский язык	86
8		география	83
9		русский язык	83
10		русский язык	83
11		русский язык	81
12		русский язык	81
13		русский язык	81
14		русский язык	81

Рекомендации:

1. Для дальнейшей работы по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации необходимо:
 - отслеживать и повышать уровень аналитической деятельности учителей;
 - шире осуществлять контроль за качеством знаний учащихся;
 - систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний;
 - активизировать работу по тренингам;
 - проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.

2. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения.
3. Проводить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.
4. Вести работу над формированием долговременной памяти.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. Реализация Закона РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан"

Весь учебно-воспитательный процесс по национальному образованию в школе осуществляется по перспективному общешкольному плану, составленному исходя из принципов и требований национального образования и воспитания, во исполнение Закона РТ «О языках», Концепции национального образования. Нужно отметить, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания на татарском языке. Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; в русскоязычной аудитории научить практически пользоваться татарским языком, как средством общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Методическое объединение учителей татарского языка и литературы является основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, инновационной и внеклассной работы. МО учителей татарского языка и литературы создано для решения определенной части задач, возложенных на школу в области реализации вопросов национального образования. Язык, как известно, является средством выражения мысли, познания окружающей действительности и – что особенно важно – средством коммуникации, отсюда двуязычие – неизбежное социальное явление. Изучение татарского языка в школе №2 ведется согласно закону «Об образовании РТ» и «О языках народов РТ».

Методическое объединение учителей татарского языка работают над методической темой: «Формирование новых образовательных результатов: технологии, способы и система оценочных средств достижения предметных и метапредметных результатов на уроках татарского языка и литературы». Помимо этого каждый учитель работает над своей методической темой.

Работа по национальному образованию и воспитанию была направлена на решение следующих задач:

- вести системную работу по повышению качества преподавания татарского языка путем внедрения эффективных педагогических технологий обеспечивающих повышения мотивации учащихся к изучению предмета;
- активизировать работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по обработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к ЕРТ;
- формировать у учащихся УУД на уроках татарского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

Были поставлены следующие цели:

- учителям татарского языка и литературы повышать уровень своей информационной культуры;
- шире использовать ресурсы сети Интернет для организации урочной и внеклассной деятельности учащихся, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- повысить уровень качества знаний учащихся по татарскому языку и по татарской литературе у слабоуспевающих учащихся, активизировать работу над повышением качества обученности и степени обученности учащихся, продумывать каждый урок, тщательно его планировать и готовиться, рационально использовать время на уроке.

В 2016-2017 учебном году объединение работало в составе 6 человек. 1 человек прошел аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории. Высшую квалификационную категорию имеет 1 учитель, первую категорию – 4 учителя, СЗД - 1 учитель.

На конец учебного года в школе обучается 494 детей. Из них 70 обучается в татарских подгруппах 1А, 1Б, 2А,Б, 3А,Б, 7А, 7Б, 8А классов. Классы, которые не делятся: 4А, 4Б, 5, 9А, 9Б, 9В, 10.

Разбивка часов татарского языка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	4	5	6	6	5	6	5	5	4	3	3
Татарский язык	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	1
Литературное чтение (тат)	1	2	3	3							
Татарская литература					2	2	2	2	2	2	2

Проведенный в течение учебного года внутришкольный контроль показал, что все учителя татарского языка и литературы на должном уровне владеют методикой преподавания татарского языка и литературы в русской школе, добросовестно относятся к подготовке к урокам, все необходимые планы имеются, учебный материал изучается в полном объеме, практическая часть программы выполняется, требования к ведению документации соблюдаются. Все посещенные уроки свидетельствуют о хорошем профессиональном уровне: учителя продуманно, целенаправленно и успешно решают задачи школьного образования по татарскому языку и литературе. Учебный процесс по обучению татарского языка строится на коммуникативно-развивающей основе, при этом четко учитываются возрастные особенности учащихся, специфика родного языка. Успешно поставлена работа по аудированию, по развитию монологической и диалогической речи. Большое внимание уделяется произношению и интонации. Применяется ТСО, наглядность.

Но вместе с тем, учителям нужно:

- усилить работу с одаренными детьми, а именно усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- неустанно работать над расширением словарного запаса учащихся;
- активизировать обучение учащихся навыкам работы с текстом;
- следить за систематичностью подготовки детей к урокам, регулярностью выполнения домашних заданий;
- усилить мотивацию 9-х классов в подготовке к единому республиканскому тестированию.

Диагностика качества знаний и успеваемости учащихся за 2016-2017 учебный год

Учитель	Татарский язык		Татарская литература	
	Кач. %	Усп. %	Кач. %	Усп. %
1-4 классы	82,86	100	88,57	100
5-9 классы	70,33	99,59	73,98	99,59
10-11 классы	95,92	100	95,92	100
По школе:	77,24	99,77	86,16	99,77

Результаты единого республиканского тестирования по татарскому языку в 9-х классах

класс	ФИО учителя	Количество уч-ся в классе	Участвовали в тестировании	Средний балл	Средняя оценка
9А		23	23	38	3,52
9Б		24	24	32	3,21
9В		24	23	35	3,39
		71	70	35	3,37

Результаты тестирования по татарскому языку в 4, 6, 8 классах

Класс	Подгруппа	Учитель	Всего учеников	Работу выполнили	Оценки				Качество %	Успеваемость %
					«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	рус.		24	21	4	10	6	1	67	95
4Б	рус.		24	24	1	6	12	5	29	79
			48	45	5	16	18	6	47	87
6А	рус.		13	12	0	4	7	1	33	91
6А	рус.		12	12	0	3	9	1	25	92
6Б	рус.		13	13	1	3	4	5	30	61
6Б	рус.		14	14	0	4	8	2	29	86
			52	51	1	14	28	9	29	84
8А	тат.		10	9	2	5	2	-	78	100
8А	рус.		15	13	3	8	1	1	84	92
8Б	рус.		13	13	1	10	2	-	84	100
8Б	рус.		12	11	1	9	1	-	91	100
			50	46	7	32	6	1	85	98

Результаты участия в олимпиадах

№ п/п	Учащийся	Класс	Подгруппа	Предмет	Баллы	Результат	Учитель
1		8Б	русская	татарский язык	90 из 105	победитель	
2		9А	русская	татарский язык	84 из 110	призер	
3		7А	русская	татарский язык	62 из 105	призер	
4		6Б	русская	татарский язык	66 из 80	призер	
5		10	татарская	татарский язык	73	победитель	
				татарская литература	59	победитель	

Учитель Парфенова С.П. приняла участие в конкурсе учителей татарского языка и литературы «Туган тел». Она показала мастер-класс по теме «Технология критического мышления. Использование метода игры на уроках татарского языка и литературы». Три учителя – Гумерова А.Г., Гафурова С.Г., Парфенова С.П. прошли курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «НГПУ» по теме: Актуальные проблемы преподавания татарского языка и

литературы в условиях реализации ФГОС ООО». Учителя и учащиеся школы продолжают участвовать в интернет - проекте по изучению татарского языка «**Ана теле**».

Учителя татарского языка вместе с учащимися организовывали различные внутришкольные внеклассные мероприятия, участвовали в конференциях: театрализованный национальный праздник «Сюмбеля» среди учащихся 1-4 классов, открытое мероприятие под названием «Зэй энҗеләре», конкурс татарской песни “Сердәш булсын Сезгә жыр-моңнар”, «Көләч йөзле энием», посвященное Дню матери, конкурс рисунков и стихотворений “Минем эни ин матуры”, праздник “Элифба белән хушлашу” (“Прощание с азбукой”) среди первоклассников,

творческий конкурс “Татар егете”, где приняли участие учащиеся 6-8 классов, творческий конкурс “Татар кызы”, где приняли участие самые талантливые, самые творческие, любящие свой родной язык девочки из каждого класса. В феврале мероприятия, посвященные Международному дню родных языков и мероприятия, посвященные жизни и творчеству М.Джалиля, музыкальный вечер “21 февраль - Халыкара туган тел көне” дал старт республиканской акции “Мин татарча сөйләшәм”, которая является одним из самых ярких мероприятий, популяризующих татарский язык. Тукай – душа татарского народа, его истинный, глубинный дух. Величие поэта в том, что он глубоко национален. Величие его заключено в глубоком понимании и раскрытии чувств, желаний и дум татарского народа. В нашей школе прошло много мероприятий, посвященных дню рождения Габдуллы Тукая. В конце апреля проводилась неделя татарского языка и литературы. Учителя провели уроки и мероприятия, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры. Цель – прививать любовь и бережное отношение к татарскому языку, повышать общую языковую культуру подростков, развивать творческие способности детей.

«Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку» - слова известного французского философа Вольтера. Изучать какой-то язык, значит прикоснуться к культуре народов, говорящих на этом языке, понять их сущность и, возможно, стать их частичкой. Каждый человек должен знать свой родной язык, уметь красиво разговаривать, правильно излагать свои мысли, владеть богатством своего языка. Человек, хорошо владеющий языком, легко усваивает другие предметы, легко находит общий язык с окружающими, бывает интересным для собеседников. Участие в конкурсах и конференциях педагогов и школьников в 2016-2017 учебном году (приложение №1,2 к самообследованию).

Проанализировав работу по развитию системы национального образования следует отметить, что тема объединения учителей татарского языка и литературы соответствует основным задачам, стоящим перед ними; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по татарскому языку, учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

В 2017-2018 учебном году учителям татарского языка и литературы рекомендуется:

- ✓ повышать уровень своей информационной культуры;
- ✓ продолжить работу по формированию универсальных учебных действий на уроках татарского языка и литературы и во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО;
- ✓ активно участвовать в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях и в конкурсе – акции “Мин татарча сөйләшәм”;
- ✓ улучшить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам;
- ✓ повысить качество подготовки учащихся 9-х классов к единому республиканскому тестированию;
- ✓ шире использовать ресурсы сети Интернет для организации урочной и внеклассной деятельности учащихся;

- ✓ необходимо обратить серьезное внимание на повышение уровня качества знаний по татарскому языку и по татарской литературе у слабоуспевающих учащихся, активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока, рационально использовать время на уроке для повышения мотивации учащихся к обучению, активнее использовать технологию критического мышления через чтение и письмо.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим, в школе существует воспитательная система, которая позволяет правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе в целом, так и в каждом отдельном классе.

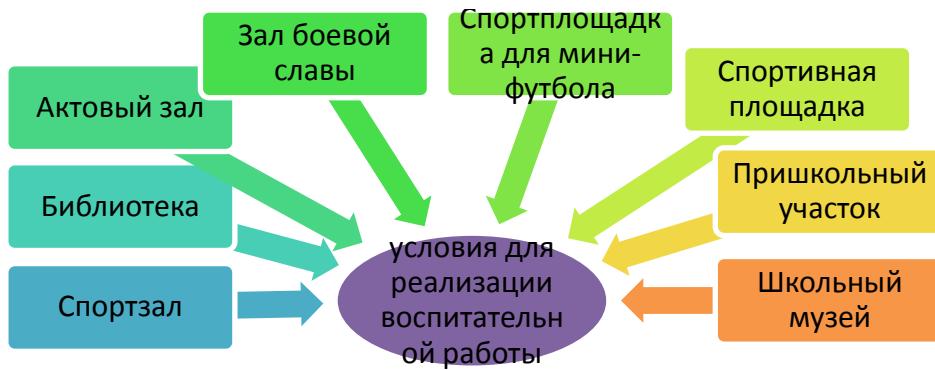
В 2016-2017 учебном году **основная цель воспитательной работы** - Формирование компетентной личности, т.е. воспитание человека, способного к самореализации в социальных сферах проживания: семья, коллектив, школа, город, республика.

На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2015-2016 учебном году, были сформулированы **задачи на текущий учебный год**:

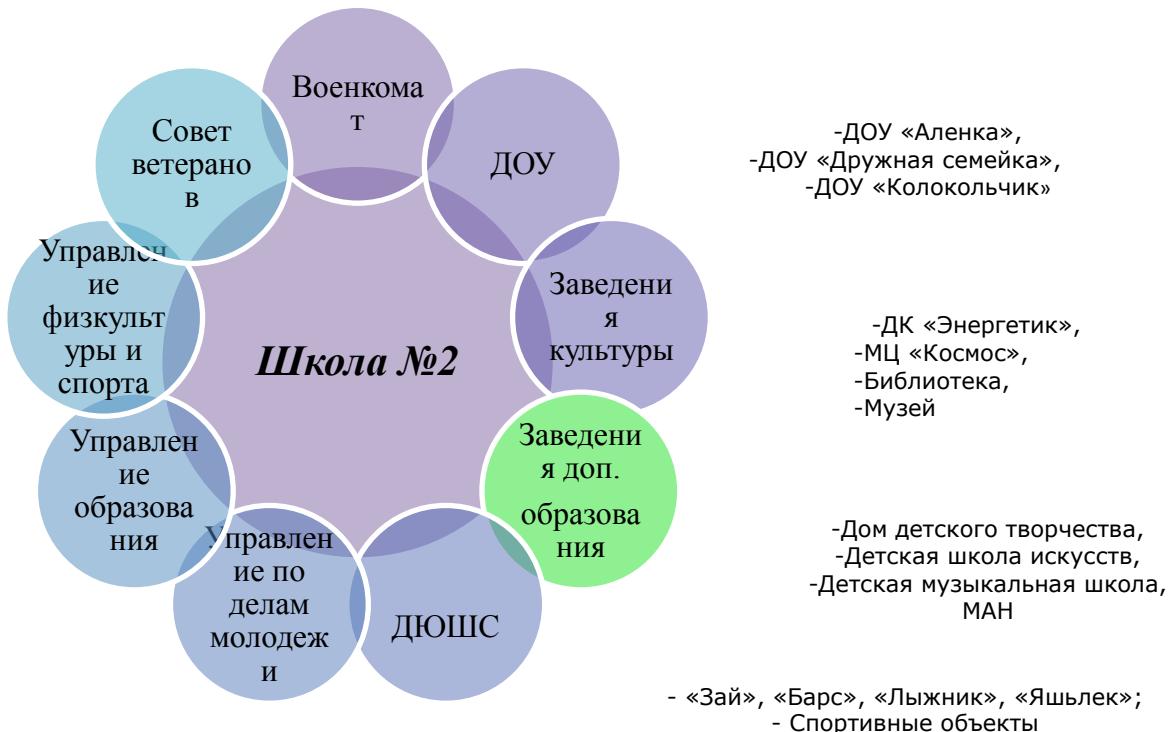
- продолжить работу по формированию у обучающихся нравственных и духовных ориентиров через организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся с учетом Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 – 2025 гг.;
- продолжить работу по внедрению республиканской программы «Классное содружество», направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, развитие детских общественных организаций и школьного ученического самоуправления и использовании в работе педагога-организатора, классных руководителей комплекса интерактивных рабочих программ классных часов для младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- усилить работу по усовершенствованию школьного ученического самоуправления;
- продолжить профилактическую работу среди несовершеннолетних по формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суициdalным настроениям, соблюдению закона ЗРТ №71 и безопасному поведению;
- продолжить работу в рамках антикоррупционного воспитания и просвещения с учащимися и родителями;
- организовать работу с родителями, уделив особое внимание семьям «группы риска»;
- продолжить работу по совершенствованию уровня воспитанности обучающихся через реализацию воспитательных программ.

Задачи ориентированы на реализацию Стратегии развития воспитания обучающихся РТ. Доминирующей задачей, конечно, является работа коллектива школы по профилактике асоциального поведения (правонарушения, наркомания, экстремизм и терроризм, суициды, жестокое обращение с детьми и др.)

Материальная база школы



Социальное партнерство Школы



В состав ШМО классных руководителей входит 19 человек, 8 классных руководителей начального звена, 10 среднего и 2 старших классов.

Работа методического объединения классных руководителей нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение качества образовательного процесса.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; формирование в классе своих традиций; личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; партнерство и сотрудничество с родителями; обеспечение здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Одной из задач педагогов методического объединения классных руководителей является совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

В июне месяце 4 классных руководителя прошли курсы классных руководителей

В сентябре курсы прошла педагог дополнительного образования.

Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год был представлен на общешкольном родительском собрании. Всего родительских собраний за учебный год прошло в основном по 5 в каждом классе. В этом учебном году классные руководители продолжили всеобуч родителей по программе «Путь к успеху».

Большое значение в работе с учащимися классные руководители уделили безопасности школьников:

- проведены инструктажи с обучающими и родителями по безопасному поведению на дороге, на водных объектах, вблизи железной дороги, пожарной безопасности, отработки правильных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и безопасности во всемирной сети интернет под подпись в журнале инструктажей. Такие инструктажи провели в начале учебного года, в конце года и перед каникулами.
- обновлены и составлены маршрутные карты учащихся;
- классные руководители ознакомили родителей с проектом по созданию световозвращающих элементов, а на уроках технологии ребята сами изготавливали браслеты.

В единой системе учебно-воспитательного процесса работает социально-психологическая служба, цель которой - обеспечение благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и самосовершенствования личности, а также её успешной социализации в современных условиях.

Психологом были проведены групповые и индивидуальные диагностики эмоционально-личностной сферы обучающихся на выявление тревожности во 2-4 классах, в 1,5,10 классах диагностики на школьную адаптацию и внутреннее эмоциональное состояние. Психолог проводит индивидуальные диагностики и беседы с вновь пришедшими учениками, консультации с учащимися, родителями, педагогами. Социальный педагог ежедневно ведет учет посещаемости; контролирует учащихся «группы риска»; взаимодействует со службами КДН, ПДН, МСРК; организует комплексную социально-психо-педагогическую помощь и поддержку семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Вместе с классными руководителями были организованы рейды во все неблагополучные семьи, семьи группы риска и прибывших учащихся, составлены акты обследования. В рамках летних каникул рейды в семьи продолжаются.

У каждого классного руководителя имелся план воспитательной работы в классных коллективах на учебный год. Планирование составлено с учетом поставленных задач и направлений работы школы, с учетом требований ФГОС начального и основного общего образования.

В течение сентября классными руководителями проведено социальное исследование семей обучающихся. По итогам составлен социальный паспорт школы.

В нашей школе на конец учебного года обучается 494 детей, из них:
полных семей – 389; неполных (воспитываются одним родителем)-105

более 36 % наших учащихся - из семей социального риска

многодетных – 100; малообеспеченных – 53; неблагополучные (семьи группы риска) -16 семей;
семьи, в которых дети-инвалиды – 2; опекунские семьи – 10;

Учебный год	Семьи, стоящие на учете МСРК	Семьи, стоящие на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН,КДН	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете
2015-2016	3	12	3	7
2016-2017	1	16	1	7

учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ПДН-1 ;

учащиеся, состоящие на ВШУ -7

Обучающие состоящие на учете ВШУ

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Причина</i>	<i>Классный руководитель</i>
1		9В	на учете ПДН, Статья 20.22 КоАП	
2		9Б	администр. нарушение	
3		9Б	Нарушение ЗРТ №71	
4		9В	Нарушение ЗРТ №71	
5		8Б	Нарушение ЗРТ №71	
6		9Б	Рекомендация КДН	
7		6А	снята с учета ПДН, КДН в сентябре 2016 (кражи)	

Четыре учащихся, стоящие на внутришкольном учете, принимали участие в проекте «Молодежный сертификат» по линии управления молодежи. 4 человека из малообеспеченных семей были направлены в рамках поддержки семей в санаторий «Раздолье» г. Чистополь.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Массовое вовлечение учащихся во внеурочную деятельность обеспечивает разнообразные потребности и интересы личности ребёнка, реализуется программа внеурочной деятельности (по ФГОС), ученическое самоуправление и дополнительное образование.

Для активизации работы школьного ученического самоуправления были обновлены или сформированы новые объединения учащихся:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- дружина юных пожарных «Факел»;
- волонтерский отряд «Школа №2 –территория добра»;
- отряд профилактики правонарушений;
- отряд Форпост;
- отряд «Здоровое поколение» в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- отряд «Патриот» в рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- команда КВН;
- школьная газета «Школьный экран»;
- школьное научное общество «Спектр».

Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности.

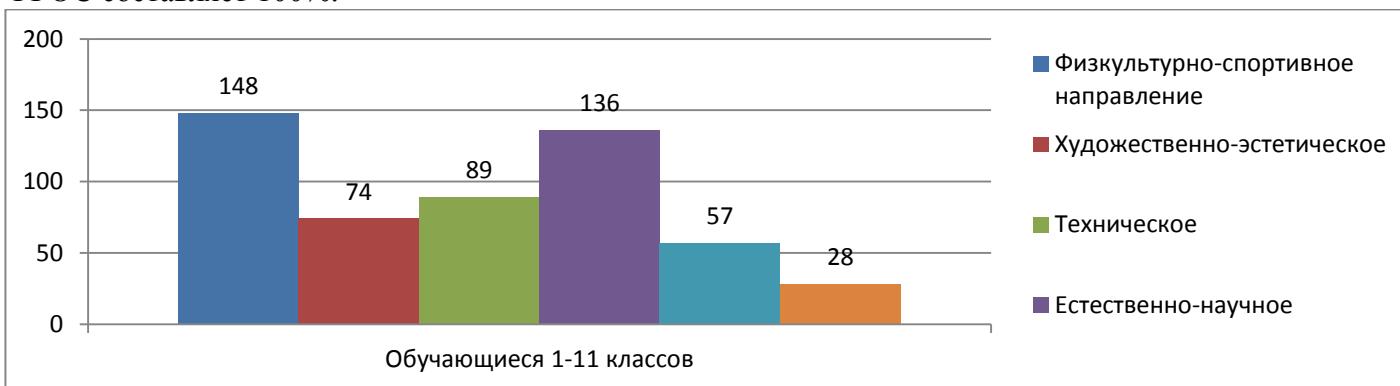
Дополнительное образование реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования.

На базе школы работают следующие кружки: «Легороботы», «Технология и дизайн», «Техноград» (для решения поставленной коллективом задачи вовлечения детей в кружки и объединения технического творчества); вокальная студия «Радуга», студия «Волшебные нотки», «Арт-дизайн», 5 спортивных секций. Таким образом, задача по вовлечению детей в систему доп.образования решена полностью.

<i>Направление</i>	<i>Название кружка, секции</i>	<i>Руководитель</i>
Техническое	«Легороботы»	Маркелова И.С., педагог дополнительного образования
	«Технология и дизайн»	Юрок Е.В., педагог дополнительного

		образования
	«Техноград»	Козенбаева О.Ю., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»
Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Радуга»	Горина М.А., педагог дополнительного образования (1,2 четверть) Акатьева Н.А., учитель музыки (4 четверть)
	Вокальная студия «Волшебные нотки»	Кузюрина Е.С., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»
	«Арт-дизайн»	Шабакова М.В., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	Идиятуллина Г.Г., учитель физической культуры
	Подготовка спортивной сборной	Магдиев Р.Р., учитель физической культуры
	«Шахматы»	Утяганова Р.А., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»
	«Спортландия»	Бикмееев Р.Р., педагог дополнительного образования МБУДО «ДДТ»
	«Волейбол»	тренера ДЮШС «Барс»

- 13,2% обучающихся школы заняты в 2 направлениях дополнительного образования;
- занятость детей “группы риска” в школьной и городской системах дополнительного образования составляет 100%;
- процент охвата детей системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью ФГОС составляет 100%.



Традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня – все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. В формировании дружного коллектива определяющую роль играли и внеклассные мероприятия: традиционно в школе прошли такие мероприятия как День пожилого человека, День учителя, общешкольный конкурс «Лучшая пара», Клубы выходного дня, обучающие приняли участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города, в городской благотворительной ярмарке и ярмарке в г.Казань, в осенней акции «Добрый Татарстан», в реализации программы «Дни молодого избирателя», месячнике безопасности и профилактике и многих других. Ребята принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах.

В школе разработана система классных часов. Классные часы проводятся ежедневно в 8.00 в каждом классе по направлениям.

<i>Дни недели</i>	<i>Направление классных часов</i>
Понедельник	Гражданское воспитание (правовой всеобуч учащихся (конституционных правах и обязанностях), антикоррупционное воспитание, уроки толерантности)
Вторник	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Среда	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
Четверг	Экологическое воспитание
Пятница	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Суббота	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Классный час - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают непосредственное участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру. Формы классного часа могут быть различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

Результат:

1. Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач.
2. Все классы принимали участие в общешкольных, городских мероприятиях и конкурсах.

Рекомендации:

руководителю ШМО классных руководителей Валиевой Р.Р. осудить на заседании проблемы, которые возникли у классных руководителей в рамках реализации воспитательной системы школы и наметить пути их решения в 2017-2018 учебный год.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, рассмотрим через реализацию школьной программы гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин, Отечества достойный сын», которая охватывает все направления Стратегии развития воспитания обучающихся РТ.

Основные направления работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- воспитание в процессе обучения;
- дополнительное образование и работа детских объединений;
- семейное воспитание;
- формирование воспитывающей среды;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

Работа по *данным направлениям* в 2016-2017 уч.году проводилась согласно утвержденной (приказом по школе №221 от 29.08.2016 г.) программе гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин, Отечества достойный сын». Цель Программы: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Достижение цели становится возможным через решение поставленных задач, **главная из которых:** сформировать у учащихся чувства

патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, физического и даже экологического воспитания и представляет целенаправленную деятельность всех участников учебно-воспитательного процесса по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Огромная роль в воспитании гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые используют в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы. Ими разработаны авторские и адаптивные программы воспитания и проекты воспитательных систем класса.

Помимо традиционных школьных, муниципальных, а также республиканских мероприятий, хотелось бы отметить участие в следующих мероприятиях:

по инициативе Министра Обороны Российской Федерации создано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Основными формами деятельности юнармейского движения станут военно-спортивные игры, военно-патриотические клубы и профильные специализированные формирования юнармейцев, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, вахты памяти и походы по местам боевой славы, а также посты у Вечного огня, обелисков и мемориалов. На базе школы был создан отряд «Патриот». В рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» отряд принимал участие в различных мероприятиях (Слет юнармейцев, военно-спортивная игра «Зарница» и др.);

7 сентября учащиеся нашей школы, получатели гранта добровольческого проекта "Все краски мира", приняли участие во Всероссийской конференции в рамках республиканского проекта "Все краски мира" в г.Казань. Темой конференции стала "Укрепление межнационального согласия в молодёжной среде силами добровольческих объединений". Перед участниками конференции с лекциями выступали: Алиев Магомед Хасанович, исполнительный директор международной молодёжной организации «Содружество» и Маврин Олег Викторович, доцент кафедры конфликтологии КФУ. Конференция проходила в рамках Форума добровольцев Татарстана-2016;

в рамках реализации муниципальной программы «Дни молодого избирателя в Республике Татарстан» в школе проходят классные часы «Сегодня школьник, завтра избиратель». 9 сентября учителями истории и обществознания был проведен урок «Сегодня школьник, завтра избиратель» для учащихся 10-11 классов. На встрече присутствовали Биккинина Т.В. и Шагиев Л.М. депутаты Заинского городского Совета Заинского муниципального района Республики Татарстан. Учащиеся обсудили вопросы избирательного права, особенности предстоящих выборов. Старшеклассники высказали свое мнение по проблеме участия в голосовании и необходимости формирования четкой политической позиции в качестве будущих избирателей. Перед учащимися выступили гости, которым были заданы вопросы касающиеся депутатской деятельности.

в 1 четверти учащиеся, родители и педагоги приняли участие в мероприятиях (флешмобы, голосование и др.) в рамках финального этапа отбора символов России, которые будут изображены на новых банкнотах Банка России в 200 и 2000 рублей;

в рамках Дня правовой помощи детям в школе прошли классные часы «Закон в моей жизни», «Подросток и закон» и индивидуальные консультации обучающихся, сотрудников коллектива школы, родителей адвокатом Заинской адвокатской консультации. Основная тема классных часов состояла в освещении вопросов по правам и ответственности несовершеннолетних детей, особое внимание вопросам ответственности за различные действия, идущими в разрез с законодательством. Новой формой работы была индивидуальная юридическая консультация обучающихся, сотрудников коллектива школы, родителей. Вопросы были разноплановые, на которые адвокат давал ответы и советы;

8 февраля 2017 года в школе прошли парламентские уроки-2017 «Татарстан – 2030: мой вклад в будущее республики», посвященный Стратегии социально-экономического развития РТ до 2030 года. За круглым столом собирались учащиеся 10 класса, учитель истории и обществознания и директор школы, депутат Городского Совета по Октябрьскому округу №10 – Биккинина Т.В. Участники мероприятия обсудили главные направления реализации Стратегии, основная идея которой – «Татарстан-2030 – глобальный конкурентоспособный регион, драйвер полюса роста «Волга-Кама». Особое внимание было уделено таким вопросам, как формирование и накопление «человеческого капитала» для успешного функционирования экономики региона, создание комфортной среды, развитие ИТ-технологий, а также обсуждались перспективы развития Заинского муниципального района в рамках данной Стратегии;

в Республике Татарстан в феврале проходила акция «Дети Татарстана – детям Сирии!». Основной целью проведения акции являлось оказание гуманитарной помощи детям, переживающим ужасы войны, и поддержание авторитета нашей страны, всегда проявляющей милосердие к другим народам и странам, на международной арене. В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания учащиеся школы приняли участие в Республиканской гуманитарной акции «Дети Татарстана – детям Сирии!». Ребята собрали канцелярские товары и передали в центр сбора гуманитарной помощи;

обучающиеся 9-х классов в Заинском политехническом колледже приняли участие в профессиональных пробах. Профпробы были организованы по пяти направлениям: энергетика, сельскохозяйственные машины, сварочное производство, общественное питание и машиностроение;

в марте на базе нашей школы состоялись общественные слушания «Настоящее и будущее парка им. Р.Фардиева». Заинцы вносили свои предложения по благоустройству второй очереди парка. Активисты из числа учащихся и педагоги принимали активное участие, вносили свои предложения;

Значимые достижения обучающихся:

Победители Гранта Главы Заинского муниципального района РТ «Наша надежда» - Святкина Николь (10 класс), Колесова Арина (11 класс), Жижкин Андрей (11 класс);

1 место в районном конкурсе «Знатокт ПДД -2016» на этапе «Экзамен в ГИБДД онлайн»;

Призеры республиканского сетевого проекта «Мир, в котором мы живем»;

3 место в X Республиканской олимпиаде юных изобретателей «Кулибины XXI» (Садилов Г.);

2 место в республиканском конкурсе технического творчества «Мир сказок в ЗД» (Арсланова Г., Рябов В., Коклин А.);

27 апреля в Государственном Совете Республики Татарстан с участием депутатов, представителей Министерства образования и науки в Республике Татарстан состоялось чествование победителей республиканском конкурсе информационных видеороликов, посвященном теме «Татарстан – 2030: мой вклад в будущее республики». Учащиеся 9Б класса Гарипова Р. и Киляшова С. представили на конкурс видеоролик, отражающий тему Парламентского урока и заняли почетное 2 место.

Достижения конкурсов профессионального мастерства кадров сферы воспитания:

номинация «Классный руководитель» - Боярова О.В. (лауреат муниципального этапа);

номинация «Педагог-организатор» - Панова Н.А. (лауреат муниципального этапа);

номинация «Педагог дополнительного образования» - Юрек Е.В. (лауреат муниципального этапа);

номинация «Заместитель директора по ВР» - Иванова Н.В. (финалист республиканского этапа);

Достижения школы:

1 место в номинации «Лучший городской школьный спортивный клуб» в республиканском этапе открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов;

2 место в муниципальном конкурсе «Зимняя сказка» на лучшее оформление в 2016 году.

Результат:

- Классные коллеги реализуют все направления программы гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин, Отечества достойный сын».
- Работу с родителями классные руководители проводили по республиканской антинаркотической программе работы с родителями по уровням «Путь к успеху».
- Классные руководители 5А, 7А, 7Б принимали участие в реализации республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети».
- В рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» был создан отряд «Патриот».
- В работе классные руководители большое внимание уделяли безопасности образовательного пространства обучающихся, постоянно проводили беседы и инструктажи под подпись обучающихся и родителей.
- Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- классным руководителям на следующий учебный год сохранить занятость детей дополнительным образованием и продолжить работу по недопущению правонарушений обучающихся.
- в рамках участия в региональной инновационной площадки внедрять новые технологии воспитания, ориентированные на творческое саморазвитие личности.

В начале и в конце учебного года все классные руководители проанализировали уровень воспитанности учащихся своего класса, оценив ценностно-значимые качества личности по таблицам, приложенным в папке «Мониторинг уровня воспитанности». Результаты таковы:

Классный руководитель	Класс	Количество учащихся	Средняя оценка класса на начало 2016-2017 уч.года	Средняя оценка класса на конец 2016-2017 уч.года
	1А	31	4,2	4,2
	1Б	29	3,68	3,85
	2А	25	4,7	4,7
	2Б	23	4,2	4,6
	3А	27	3,6	3,7
	3Б	23	4,4	4,47
	4А	24	3,8	4,2
	4Б	24	4,3	4,3
	5А	28	4,45	4,55
	6А	25	4,3	4,4
	6Б	27	4,0	4,0
	7А	25	4,2	4,3
	7Б	28	3,8	3,9
	8А	24	4,3	4,2
	8Б	26	3,9	3,98
	9А	24	4,45	4,48
	9Б	24	3,6	3,8
	9В	24	3,8	4,44
	10А	21	4,5	4,5
	11А	30	4,7	4,7
Итого			4,35	

Средний балл по школе на начало учебного года – 4,14 (хороший уровень)

Средний балл по школе на конец 2016-2017 учебного года – 4,26 (хороший уровень)

Хочется отметить, что в большинстве классов уровень воспитанности в классах повысился, но есть и показатели ниже среднего.

Выходы:

Анализируя работу школы по воспитанию учащихся можно отметить, что поставленные задачи выполнены в полном объеме и классные руководители дают правильную жизненную установку учащимся и ведут планомерную работу.

Работа социальной службы

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, становление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», 71 Законом РТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей их физическому, интеллектуальному психическому, духовному и нравственному развитию» и др. нормативными актами.

В школе налажена система по предупреждению и коррекции асоциальных явлений в детской, подростковой и молодёжной среде. Классные руководители в течение нескольких лет проводят социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся. Выявление и учёт несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении, осуществляется ежегодно через составление социальных паспортов каждого класса, посещения семей каждого ребёнка. За каждым трудным подростком закреплён общественный воспитатель из числа опытных педагогов, которые проводят с ними индивидуальную работу. Все данные социальных паспортов классов объединяются в социальный паспорт школы. Таким образом, в 2016-2017 учебном году в нашей школе:

Всего семей-473; детей-514

Полных семей-371 детей-536

Многодетных -33 детей 109

Малообеспеченных -34 детей-56

Неполных (воспитываются одним родителем)-102 детей-147

Неблагополучные -16

Дети - инвалиды-3

Дети из приёмных семей-9 детей-11

Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ПДН -нет

Учащиеся, состоящие на ВШУ -7

На начало 2016-2017 учебного года на учёте в КДН состоял 1 ученик (6А класс). На внутришкольном учёте состоят 7 учащихся. 40 учащихся входят в группу «риска» Это дети из неблагополучных семей. На ВШУ состоят 6 семей.

Особый контроль ведётся за детьми группы «риска». Они все вовлечены в кружковую деятельность за ними ведётся строгий контроль-посещаемость и успеваемость. Внеклассная работа с обучающимися группы «риска» проводится регулярно через общешкольные мероприятия, клубы выходного дня, через спортивные секции как при школе, так и в других спортивных и культурно- массовых учреждениях (Ледовый дворец, дом детского творчества и др.) С этими учащимися проводятся дополнительные занятия и консультации учителями- предметниками, беседы и практические занятия с педагогом-психологом .беседы и консультации с социальным педагогом.

В школе работает Совет общественности, ежемесячно проводятся заседания Совета, на которых рассматриваются вопросы по оказанию помощи подросткам ,попавшим в социально трудное положение, а также их семьям. В конце учебного года было проведено расширенное заседание Совета общественности с приглашением представителей следственного комитета, прокуратуры, КДН и ПДН. Также на этой встрече присутствовали дети группы «риска» и их родители. Встреча носила профилактический характер перед выходом детей на летние каникулы.

Особое внимание уделяется организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. С этой целью в школе создан отряд профилактики. Одним из видов деятельности отряда является реализация социального проекта «Мы против курения!» Социальные партнёры проекта: Управление по делам молодёжи, территориальное общественное самоуправление, работники правоохранительных органов, работники медицинских учреждений. Механизм реализации проекта: беседы, спортивные мероприятия, развлекательно-познавательные игры, антинаркотические акции, конкурсы рисунков, конкурсы эмблем.

Очень важно изменить ситуацию в асоциально-криминальных семьях. Устойчивое кризисное состояние таких семей - сложное переплетение социально-экономических, психологических патологических факторов. Это определяет комплексный характер подхода к решению проблем подобных семей: школа действует при поддержке КДН, ПДН, учреждений здравоохранения, различных служб, ориентированных на работу с людьми, испытывающими зависимость от алкоголя, наркотиков и т.д. Спектр возможных вариантов помощи семье, которые могут обсуждаться с ней, достаточно широк: помочь в решении медико-социальных проблем членов семьи (побуждение родителей к лечению от алкоголизма, наркомании, соматических заболеваний и содействие в его организации; оздоровление детей в условиях специализированных медицинских учреждений); содействие родителям в восстановлении социального статуса (трудоустройство, помочь в профессиональном самоопределении, укрепление родительского статуса). Правовая поддержка (предоставление информации о правах и льготах, помочь в их получении); содействие в создании более благоприятных условий для жизни детей(помещение их в стационар или в школу-интернат; организация с помощью разных структур различных видов материально-бытовой помощи ;облегчение доступа к определённым социальным услугам.

Подводя итог, необходимо выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы: проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде, с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка; проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков; проблемы детей, которые не находят себе место в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это ,как правило ,дети ,имеющие криминальный контакт; проблемы тяжёлого материального положения родителей, безнадзорность и , как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей и др.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.

Анализ работы психологической службы школы

В 2016 – 2017 учебном году работа педагога-психолога велась по плану.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья и обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию всех участников образовательного процесса.

Задачи: оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса; использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся; организация системного психологического

консультирования педагогов, учащихся и их родителей; осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска»; осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям.

Для реализации поставленной цели и задач применялись следующие виды работ: психодиагностическая, консультативно-просветительская, коррекционно-развивающая, организационно-методическая.

1. Психодиагностическая работа.

- Групповая диагностика эмоционально-личностной сферы по методике Спилбергера - Ханина «Шкала личностной тревожности» (2-4 классы) – охват 100%;
- Групповая диагностика выявления отклоняющегося поведения, склонности к употреблению ПАВ (11 классы) – охват 100%;
- Диагностика по Лускановой «Оценка школьной мотивации» 1,5,10 классы – охват 100%;
- Диагностика суицидальных наклонностей «Самооценка психических состояний» Айзенк 7-8 классы – охват 90%;
- Диагностика на профориентацию старшеклассников – охват 90%;
- Индивидуальная диагностика учащихся и родителей (по заявкам).

2. Консультативная работа.

- Индивидуальные консультации учащихся.
- Индивидуальные консультации родителей.
- Индивидуальные консультации педагогов.
- Групповые консультации учащихся выпускных классов по психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Групповые консультации родителей на родительских собраниях.

3. Коррекционная работа.

- Индивидуальные коррекционные занятия с дезадаптированными учащимися 1-х и 5-х классов.
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими склонность к отклоняющемуся поведению.
- Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими неблагоприятное эмоциональное состояние.
- Групповые коррекционно – развивающие занятия на нормализацию эмоционального состояния и снижение агрессивности, на сплочение классного коллектива и формирование коммуникативных навыков, психологическую подготовку к выпускным экзаменам.

4. Психологическое просвещение, методическая работа, работа по распространению опыта.

- Выступление на родительских собраниях.
- Выступление на классных часах.
- Участие в конкурсах, форумах, семинарах, вебинарах.
- Публикации.

5. Участие в профессиональных конкурсах, подготовка учащихся

- Муниципальный тур Республиканского конкурса «Отряд профилактики 2017»;
- Республиканский конкурс «Финансовая грамотность населения 2017» участник Самарцева Арина 10 класс;

- Республиканский конкурс «психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога – психолога как эффективный инструмент психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС).

1. Диагностическая работа.

1.1.Групповая диагностика. Общие данные по проведенным тестированием учащихся по психологическим методикам, рекомендованным МОиН РТ и Управлением образования Заинского муниципального района, а так же лично выбранным диагностикам:

Класс	Методика/ цель	Охват
2 – 4	Мониторинг эмоционально – личностной сферы учащихся с использованием диагностики «Шкала личностной тревожности» Спилбергера (адаптация Ханина).	100%
1, 5, 10	Диагностика по Лускановой «Оценка школьной мотивации»	100%
9 «А», 9 «Б»	Диагностика эмоционально – личностной сферы учащихся с целью исследования направленности личности учащихся «Метод незаконченных предложений»	91 %
6 «А» 6 «Б»	Диагностика Прихожан «Шкала личностной тревожности» и анкетирование учащихся на отношение к учителям и учебным предметам.	100%
7 «А», 8 «Б»	Диагностика суицидальных наклонностей «Самооценка психических состояний» Айзенк	90%
11 кл.	Диагностика на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения и склонных к суицидальному поведению «СР-45», «ДАП –П»	100%
8 – 11	Диагностика на профориентацию старшеклассников	90 %

1.2.Индивидуальная диагностика.

На протяжении первого учебного года проведены индивидуальные диагностики по заявкам родителей и педагогов, а так же дополнительные индивидуальные диагностики учащихся находящихся в неблагоприятном эмоциональном состоянии и учащихся, пропустивших групповую диагностику в классе по болезни или другим причинам: выявлению тревожности, умению общаться, своевременное выявление суицидальных наклонностей, на профориентацию и т.д. Всего 89.

1.3.Консультативная работа.

За вышеуказанный период за индивидуальными консультациями обратились 66 человек, это и дети, и родители, и сотрудники школы, с ними проведено 80 консультаций. Направления работы разнообразные: проблемы в детско - родительских отношениях; в отношениях со сверстниками; конфликты в семье между родителями; несчастная любовь; боязнь выпускных экзаменов; проблема выбора жизненного и профессионального пути и др. Всем обратившимся оказана психологическая помощь, даны рекомендации.

2. Коррекционная работа.

В целях коррекции нарушений развития и поведения проводились групповые и индивидуальные коррекционные занятия с дезадаптированными первоклассниками и пятиклассниками, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими склонность к суицидам, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими склонность к отклоняющемуся поведению, индивидуальные коррекционные занятия с детьми, имеющими неблагоприятное эмоциональное состояние. Коррекционная – работа велась по плану. Основные направления занятий: сопровождение адаптации, нормализация эмоционального состояния и снижение агрессивности подростка, психокоррекционная работа с гиперактивными детьми младшего

школьного возраста, занятия по сплочению классного коллектива и формированию коммуникативных навыков, антисуицидальных факторов, психологическая подготовка к выпускным экзаменам. Всего занятий - 92.

3. Психологическое просвещение, методическая работа, работа по распространению опыта.

3.1 Выступления на родительских собраниях.

«Особенности возраста 7 лет. Кризис. Период адаптации первоклассников»	Образовательное учреждение	1 - е классы	22. 10. 2016
«Период адаптации пятиклассников».	Образовательное учреждение	5 – й класс	27. 10. 2016
«Особенности подросткового возраста и основные правила общения с ребенком»	Образовательное учреждение	7 «А» класс	15.03.2017

4. Участие в конференциях, форумах, семинарах, вебинарах. Публикации.

№	Тема конференции, семинара, форума, вебинара.	Уровень	Дата
1.	Конференция «Все краски мира» г. Казань	Межрегиональный	07.09. 2016
2.	Сертификат участника 6 Форума педагогических работников РТ «Я реализую ФГОС» образовательные стандарты 21 века: вызовы и решения	Республиканский	20.05.2017
3.	Сертификат участника онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	16.01.2017
4.	Сертификат отличия 1 степени «Безопасность детей в сети Интернет» (педагогическое тестирование)	Федеральный	22.02.2017
5.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Психолог – педагогическое сопровождение иклюзивного обучения в образовательном учреждении»	Всероссийский	25.02.2017
6.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Выступление психолога на родительском собрании: «Период адаптации в 1,5,10 классах»»	Всероссийский	26.02.2017
7.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Особенности проведения профилактической работы с детьми младшего школьного возраста»	Всероссийский	26.02.2017
8.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Планирование семейного бюджета - важно и нужно»	Всероссийский	26.02.2017
9.	Сертификат о создании своего персонального сайта на сайте infourok.ru – учительский.сайт/Маркина-Виктория-Александровна	Всероссийский	16.02.2017

5. Участие в профессиональных конкурсах, подготовка учащихся

№	Тема конкурса, Ф.И.О. участника конкурса	Уровень	Дата
1.	Конкурс отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций «отряд профилактики Росси-Я», участники 10 класс, куратор Марина В.А.	Диплом 3 место Муниципальный	2017 год

2.	Конкурс «Финансовая грамотность населения 2017», участник Самарцева Арина 10 класс, куратор Маркина В.А.	Диплом участника Республиканский	2017 год
3.	Конкурс «психологическая служба образовательной организации» (кабинет педагога – психолога как эффективный инструмент психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС).	Республиканский	2017

С учётом проведённой работы сделаны следующие выводы: работа психологической службы велась по плану, поставленные цели и задачи в целом достигнуты. Для более качественной и результативной работы педагога-психолога в школе и комфортного состояния обратившихся, необходимо:

- усилить индивидуальную, групповую и коррекционно-развивающую работу;
- увеличить объем методической копилки;
- выделить больше времени на проведение коррекционных и консультативных занятий с детьми и родителями;
- использовать в работе современное программное оборудование для проведения диагностики, что значительно уменьшит время, затрачиваемое на обработку результатов;
- систематически повышать свои профессиональные навыки через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Анализ работы библиотеки

Среди задач, которые ставит перед собой библиотека – формирование любви к своей Родине, знания истории, культуры, традиций своего родного края; формирование культуры чтения и навыков творческой и научно-исследовательской работы; развитие и поддержка у детей привычки и радость чтения и учения, необходимые нашим пользователям в течение всей жизни. Одной из ведущих задач школьной библиотеки является формирование у учащихся информационной культуры, культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя.

Фонд библиотеки – основной информационный ресурс. Общий фонд делится на основной и учебный. Основной фонд – это общественно-политическая, естественнонаучная и художественная литература – 9957 экз. Учебный – это учебники и методическая литература – 7386 экз., а также мультимедийный фонд – 90 единиц. Процент обеспеченности учебниками по школе составляет 100%. В 2016-2017 учебном году в школе было 20 класс - комплектов, всего читателей: учащихся – 459, учителей-43. Практически все они являются читателями библиотеки. Прием, техническая обработка поступивших учебников проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в электронный каталог и картотеку, в документы фонда. Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется необходимая документация. Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется тематическая расстановка книг. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Школьная библиотека выписывает 14 наименования газет и журналов.

В целом посещаемость библиотеки стабильна. Это говорит о том, что школьная библиотека грамотно удовлетворяет запросы учащихся, связанные с их учебой и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости библиотеки.

С начала 2017 года на территории РТ началось внедрение Единого Читательского Билета. ЕЧБ действует в любой библиотеке по всей республике. Все учащиеся школы активно прошли авторизацию через Электронное образование и получили Единый читательский билет.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Россию строить молодым»; «Наш адрес Татарстан»; «Великой Победе посвящается»; «350 лет Заинску»; «Мы выбираем жизнь», «Земля, которой нет краше» и др. Все мероприятия, проводимые библиотекой, нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Современный подросток использует компьютер и сеть Интернет не только в образовательной деятельности, но и для организации собственного досуга. Культурное наследие местности, в которой проживает обучающийся, остается неизученным и невостребованным. Третий год реализуется Проект «Культурный дневник школьника» при поддержке Президента Республики Татарстан Р.Н. Миннеханова. 206 учащихся 1-4 классов получили «Культурный дневник школьника», в котором учащиеся смогут рассказывать о своих посещениях учреждений культуры РТ и РФ, поделиться результатами своего творчества. С командой одноклассников, друзей, родителей ребята смогут принять участие в конкурсах: «Лучший творческий коллектив», «Самая культурная семья». В 2016-2017 учебном году победителями в номинации «Самый активный пользователь сайта «Культурный дневник школьника» стала ученица 4 «А» класса Колесова Арина.

В целях реализации Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков РТ» учащиеся 6-7 классов участвовали и стали победителями муниципального уровня V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». 31 марта 2017 года на базе Центральной библиотеки прошел муниципальный этап VI Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Участниками муниципального этапа стали и наши учащиеся - победители школьного этапа конкурса. В целях стимулирования организации процесса работы библиотекаря, формирования любви к чтению у детей, развития творческих способностей у детей центр библиотека принимала участие во Всероссийском конкурсе для детей – читателей детских и школьных библиотек "Путешествие с Маленьkim принцем", где победителем, которая заняла 2 место, ученица «А» класса Шамсуарова Аделина. Уделялось большое внимание комфортной обстановке в библиотеке.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год, можно сделать следующий вывод: работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом. Проводилась большая работа по занесению поступившей литературы в ЭФУЛ, по обеспечению учащихся учебниками посредством внутришкольного обмена.

Задача педагогов и библиотекарей – оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус "читающего человека". Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы:

- активизировать читательскую активность у школьников, возможно через электронные издания и Интернет – проекты;
 - стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей; быть помощником в учебном процессе, который не обучает, а консультирует школьников;
 - обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
 - активизировать тесное сотрудничество с учителями и воспитателями, которое будет способствовать повышению уровня грамотности учащихся, содействовать развитию навыков чтения, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями;
- продолжать работу по доступности информации и качества обслуживания пользователей.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сформулировать **ЗАДАЧИ на 2017-2018 учебный год:**

- продолжить работу по реализации школьной программы программе гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин, Отечества достойный сын» по формированию у обучающихся нравственных и духовных ориентиров через организацию социально значимой, творческой деятельности обучающих с учетом Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 – 2025 гг, принятой кабинетом министров РТ от 17 июня 2015 г., являющейся программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющей приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы;
- продолжить работу по усовершенствованию школьного ученического самоуправления;
- продолжить профилактическую работу среди несовершеннолетних по формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, соблюдению закона ЗРТ №71 и безопасному поведению;
- продолжить работу в рамках антикоррупционного воспитания и просвещения с учащимися и родителями;
- продолжить работу с родителями, уделив особое внимание семьям «группы риска»;
- продолжить работу по совершенствованию уровня воспитанности обучающихся через реализацию воспитательных программ.

Анализ управленческой деятельности

Управление МБОУ «ЗСОШ№2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы №2, на принципах единогласия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно - предупредительный характер. В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет).

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами. Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен практически в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития. Школа является инновационной площадкой при НГПУ по теме «Разработка и апробация методического конструктора по освоению педагогами профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС и профессиональному стандарту педагога через организацию сетевого партнерства школ».

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

Выходы:

1. За истекший период сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации.
2. Школа полностью обеспечена кадрами, способными реализовать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы.
3. Создана и ведется необходимая школьная документация.
4. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

5. В школе создан благоприятный психологический климат.
6. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются.
7. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность в соответствии с нормативами.
8. Школа многоаспектно и полно реализует здоровьесберегающие технологии, осуществляет инновационную деятельность.
9. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие образовательного учреждения.

Финансирование и развитие материально-технического обеспечения школы

В 2016/2017 учебном году административно-хозяйственная деятельность была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных технологий; оптимизацию уже выделенных образовательному учреждению ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам образовательного учреждения). Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно - правовой базы; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала. В течение учебного года:

- обработаны деревянные конструкции кровли огнеупорным средством на сумму 86,274,32 рубля;
- произведен монтаж видеонаблюдения уличного (24,989,10 рублей) и внутреннего (26,254,20 рублей);
- установлена система экстренного оповещения в здании школы на сумму 23,733,08 рублей;
- получили 21 ноутбук через Министерство образования и науки Республики Татарстан;
- приобрели 3 проектора, 1 экран, 1 котел пищеварочный, 2 металлодетектора; 8 огнетушителей, телефоны с АОН -2 шт., а также канцелярские товары, хозтовары, моющие средства и другие материалы и вещи, необходимые для функционирования школы.

Согласно ФГОС основное требование – создание условий для обучения и безопасности детей. Проблему оснащенности школы мы решаем не только за счет субвенций и внебюджета, но и за счет участия в грантах: «Наш новый учитель», «Наш лучший учитель», «Учитель-эксперт», «Учитель – мастер», грантов Главы района.

Вывод: учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами. В среднем оснащенность классов составляет 94,9 %.

Общие выводы:

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 99,1%. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик 9в.
2. Материально-техническая база позволяет выполнить практическую часть образовательной программы в полном объеме.
3. Общая укомплектованность штата составляет 100%.
4. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
5. 100% обеспеченность федеральными и региональными учебниками.

6. 100% федеральных учебников соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

7. Из 99 выпускников 9 и 11 классов 98 получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

9. Доля выпускников, получивших баллы по предметам ЕГЭ от 80 до 100 составляет 50% (в прошлом году – 30%).

10. Большинство учащихся подтвердили и повысили свои оценки при прохождении промежуточной аттестации и сдаче выпускных экзаменов. Работу педагогического коллектива по успешному окончанию второго и третьего уровня обучения, соответствуя знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать удовлетворительной.

11. В школе созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися.

12. Воспитательная работа проводилась на удовлетворительном уровне.

13. Проводилась своевременная социальная защита детей, находящихся под опекой, неблагополучных и многодетных семей.

14. Сформированы у старшеклассников мотивация и познавательные интересы к продолжению образования.

15. Велась большая работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков.

16. Проведена большая работа с кадрами: все аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, получили впервые или подтвердили квалификационные категории, активно приняли участие в конкурсах на получение различных грантов (министерских и муниципалитета), участвовали во всех профессиональных конкурсах активно обобщали свой опыт работы на семинарах, конференциях, печатались в методических сборниках и СМИ, участвовали в проектах.

17. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе было обеспечено. Реализован комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасной среды и защищенности участников образовательного процесса.

18. Программы муниципалитета в сфере образования выполнялись.

19. План финансово-хозяйственной деятельности реализован в полном объеме.

20. Муниципальное задание выполнено.

Задачи на 2017- 2018 учебный год

Исходя из анализа работы образовательного учреждения, перспективных целей работы, определенных в программе развития школы, учитывая реальные возможности школы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Обеспечить выполнение индикативных показателей по обязательным и выбранным предметам.

2. Совершенствование методической работы школы через участие в региональной инновационной площадке при НГПУ.

3. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников через: участие в конкурсах профессионального мастерства; грантовых проектах; участие в методических конкурсах по ФГОС начального общего и основного общего образования; через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских, через работу базовой и инновационной площадок.

4. Создание и публикация собственных разработок в области современных образовательных технологий, методических разработок уроков и внеклассных мероприятий по ФГОС начального и основного общего образования (методические разработки, программы, курсы, учебные

материалы, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы) – одна разработка от каждого учителя.

5. Запланировать открытый урок или внеклассное мероприятие каждому учителю как форму отчета по работе над методической темой школы и (или) в рамках работы РИП.

6. Организация и осуществление внешкольной и межшкольной работы (проектная, исследовательская, конструкторская и иные виды индивидуальной и коллективной работы учащихся, родителей и педагогов) через: участие в сетевых проектах; разработку и реализацию учебных, творческих проектов; организацию исследовательской работы с обучающимися. Каждому Методическому объединению активизировать внеклассную работу по предмету в целях повышения учебной мотивации учащихся.

7. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей. Активизировать работу школьного научного общества.

6. Обеспечить охват детей программами детского технического творчества не менее 35%.

8. Обеспечить наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей не менее 7%.

9. Подготовить не менее трех призеров (победителей) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

10. Продолжить реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-8 классы) и ФК ГОСТ (9-11 классы).

11. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения и воспитания. Данная работа выполнена не в полном объеме. Продолжить реализацию проекта «Инновационные технологии современного урока в условиях введения ФГОС».
12. Повысить результативность обучения учащихся: сохранить достигнутые показатели 2017 года, добиваться, чтобы выпускники с первого раза сдавали ГИА.
13. Выпустить методический сборник по итогам работы над методической темой. Срок до 1.09.2017г.
14. Продолжить профилактическую работу среди несовершеннолетних по формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям, соблюдению закона ЗРТ №71 и безопасному поведению;
15. Продолжить работу по реализации муниципальных программ в сфере образования.
16. Информирование родителей о жизни образовательного учреждения через информационные стенды, систематическую работу с родительскими комитетами, сайт школы.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор школы



Т.В. Биккинина